



UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA“
din IAȘI



FEAA
FACULTATEA DE ECONOMIE
ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR

PROGRAM MANAGERIAL
pentru ocuparea funcției de
Decan al Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor
2024-2029

Prof. univ. dr. Elena-Carmen PINTILESCU

Iași, 2024

CUPRINS

I. PREMISE PERSONALE ȘI PROFESIONALE ALE CANDIDATURII LA FUNCȚIA DE DECAN	2
II. DIMENSIUNEA STRATEGICĂ A PROGRAMULUI MANAGERIAL.....	6
II.1 DIMENSIUNEA DE PREDARE/ÎNVĂȚARE	8
II.1.1 SITUAȚIA ACTUALĂ A FEAA.....	9
II.1.2 ANALIZA COMPARATIVĂ PE RAMURI DE ȘTIINȚĂ	14
II.1.3 DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE.....	22
II.2 DIMENSIUNEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ	25
II.2.1 SITUAȚIA ACTUALĂ A FEAA.....	26
II.2.2 ANALIZA COMPARATIVĂ PE RAMURI DE ȘTIINȚĂ	27
II.2.3 DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE.....	33
II.3 DIMENSIUNEA INTERNAȚIONALĂ.....	36
II.3.1 SITUAȚIA ACTUALĂ A FEAA.....	36
II.3.2 ANALIZA COMPARATIVĂ PE RAMURI	37
II.3.3 DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE.....	39
II.4 DIMENSIUNEA DE ORIENTARE REGIONALĂ ȘI ECHITATE SOCIALĂ	41
II.4.1 SITUAȚIA ACTUALĂ A FACULTĂȚII.....	41
II.4.2 ANALIZA COMPARATIVĂ PE RAMURI	42
II.4.3 DIRECȚII STRATEGICE DE ACȚIUNE.....	44
CONCLUZII	46

I. Premise personale și profesionale ale candidaturii la funcția de Decan

Candidatura mea la poziția de Decan vine după o experiență profesională în această instituție de peste 25 ani, perioadă în care am ocupat funcții executive în conducerea facultății și poziții de reprezentare în comisii naționale și organisme internaționale.

Principalele repere ale carierei mele academice sunt prezentate în mod sintetic în cele ce urmează.

Activitatea profesională

Educație și formare

- 1987 - 1992: *Diploma de economist* obținută la Facultatea de Științe Economice, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, specializarea "Finanțe-contabilitate";
- 1995 - 1996: *Diplôme d'Etudes Approfondies* în "*Intégration économique et financière*" obținută la Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Poitiers (Franța);
- 1996 - 1999: Doctorand al Facultății de Științe Economice, Universitatea din Poitiers (Franța). Bursa de doctorat a fost acordată de Consiliul Regional Poitou-Charentes;
- 2002: *Diplôme de Docteur en Sciences Economiques*, Facultatea de Științe Economice, Universitatea din Poitiers (Franța), calificativul "Foarte bine".

Cariera academică

- 1998 - 2000: Asistent universitar;
- 2000 - 2003: Lector universitar;
- 2003 - 2007: Conferențiar universitar;
- 2007 - prezent: Profesor universitar;
- 2008 - prezent: Conducător de doctorat în domeniul Cibernetică și statistică (șapte doctoranzi au finalizat studiile doctorale și au obținut titlul de doctor);
- 2011 - prezent: *Visiting Professor* la *Institut des Risques Industriels Assurantiels et Financiers* (IRIAF) de Niort, Universitatea din Poitiers (Franța).

Activitatea de cercetare științifică

- autor a patru cărți de unic autor (ultima apariție: Carmen Pintilescu, *Analiza statistică a datelor în SPSS și în R*, Editura Sedcom Libris, Iași, 2022, ISBN 978-973-670-634-9);
- coautor a cinci cărți de specialitate;
- autor și coautor a peste 50 de articole științifice publicate în reviste de specialitate din țară și străinătate;
- participarea la peste 55 de manifestări științifice naționale și internaționale;
- participarea ca membru în echipa de cercetare a șapte proiecte (în ultimii cinci ani: proiectul *Advancing ground-breaking research in regional growth and development theories, through a resilience approach: towards a convergent, balanced and sustainable EU (ReGrowEU)*, perioada: 2018-2021, director: prof.dr. Peter Nijkamp; proiectul *Institutions, digitalization and regional development in the European Union (INDI-DeR)*, perioada: 2022-2024, director: prof.dr. Gabriela Carmen Pascariu; proiectul *SAGES: Spatial Analysis of Growth, Environment and Sustainable Well-being*, perioada: 2024 – 2026, director: prof.dr. Peter Nijkamp);
- director de proiect pentru Universitatea “Al.I.Cuza” din Iași pentru două proiecte de cercetare;
- participarea ca membru în patru proiecte instituționale, dintre care unul în calitate de manager proiect (proiectul Erasmus+ *Enhancing Intercultural and Digital COmpeteNces oF Moblle StuDENTts in Times of Crisis*, perioada 2021-2023).

Activitatea administrativă și de reprezentare

Funcții executive

- 2004 - 2012: Cancelar (atribuții în domeniul cercetării științifice);
- 2012 - 2016: Prodecan cu relații internaționale și cercetare;
- 2016 - 2020: Prodecan cercetare științifică și proiecte;
- 2012- 2020: Director al Departamentului de Cercetare al FEAA.

Funcții de reprezentare academică

- 2004 - 2024: Director Centrul de cercetări statistice;
- 2007 - 2021: tutore Master *Statistică și actuariat în asigurări și sănătate* (SAAS), master cu diplomă dublă Universitatea "Al.I. Cuza" din Iași și Universitatea din Poitiers (Franța).

Funcții de reprezentare în organisme naționale și internaționale

- 2018 - 2024: membru în comisia facultății de evaluare a candidaturilor la posturile didactice și de cercetare;
- 2018 - 2022: președinte al comisiei facultății de evaluare a proiectelor de cercetare științifică;
- 2017 - prezent: membru în *Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare* (CNATDCU) (Comisia de științe economice și administrarea afacerilor);
- 2018 - prezent: membru în *Consiliul Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior* (CNSPIS). În perioada ianuarie – aprilie 2024, am participat la elaborarea unui set de indicatori pentru monitorizarea învățământului superior și pentru prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii. Clasele de indicatori, conform Ordinului nr. 6.902 din 28 decembrie 2023 privind aprobarea setului de indicatori de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii, emis de Ministerul Educației, sunt următoarele: absolvenți, acces și echitate, activitatea de cercetare, angajabilitatea absolvenților, eficiența economică, internaționalizare, studenți);
- 2015 - prezent: membru în comitetul de coordonare al ASECU NAER (*the Network of Applied Economic Research, Association of Economic Universities of South and Eastern Europe and the Black Sea Region*).

Calitate de expert

- 2018-2022: expert în *Comisia națională de evaluare pentru bursele doctorale și postdoctorale "Eugen Ionescu", Agence Universitaire de la Francophonie* (AUF);
- 2022: membru echipă evaluare proiecte în cadrul Apelului "Granturi pentru digitalizarea universităților", derulat de Ministerul Educației (PNRR);

- 2020 - 2022: expert elaborare metodologie de analiză și prognoză în două proiecte POCU;
- 2023: expert-evaluator pentru verificarea și validarea standardelor minimale de eligibilitate pentru experți și directori proiecte din competiția PCE și TE 2023, în calitate de reprezentant al Consiliului Național al Cercetării Științifice (CNCS);
- 2023: membru comisie națională de contestație evaluare proiecte PNRR, componenta *Suport pentru sectorul privat, cercetare, dezvoltare și inovare* (investiția I8 – Dezvoltarea unui program pentru atragerea resurselor umane înalt specializate din străinătate în activități de cercetare, dezvoltare și inovare).

Premisele personale și profesionale ale candidaturii mele la funcția de Decan al Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor sunt susținute de implicarea mea activă, timp de peste două decenii, în viața academică.

Am fost parte a eforturilor deosebite ale corpului didactic pentru adaptarea ofertei curriculare și a programelor de studii la cerințele impuse de adoptarea sistemului Bologna și, ulterior, la schimbările impuse de piața forței de muncă. Aceste eforturi au dus la conturarea unei imagini pozitive și a unei poziții onorabile a facultății noastre în mediul academic românesc.

Dinamica actuală a schimbărilor din domeniul educației impune adoptarea unor măsuri care să asigure consolidarea și dezvoltarea poziției dobândite de facultatea noastră în toți acești ani.

Programul managerial pentru ocuparea funcției de Decan al Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor prezintă viziunea personală cu privire la principalele coordonate strategice care să asigure dezvoltarea instituției noastre, în concordanță cu *Programul managerial al Rectorului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*. Definirea acestor coordonate se bazează pe o analiză a situației actuale a facultății, care nu trebuie percepută ca o analiză critică a conducerii facultății, din care am făcut parte până acum patru ani, ci ca un fundament pentru adoptarea unor măsuri impuse de provocările specifice domeniului educației, la nivel național și internațional.

Activitatea mea viitoare va fi dominată de echilibru, rigoare, onestitate, transparență, constantele carierei mele academice.

II. Dimensiunea strategică a programului managerial

Strategia de dezvoltare a facultății propusă în acest program managerial, realizat în concordanță cu *Programul managerial al Rectorului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, este definită plecând de la analiza situației actuale a facultății noastre și de la analiza noilor provocări generate de dinamica schimbărilor din domeniul educației la nivel național și internațional.

Programul managerial conține obiective strategice și măsuri de îndeplinire a acestora, care vizează consolidarea și dezvoltarea poziției deținute în prezent de facultatea noastră.

Obiectivele strategice vizate corespund celor trei direcții principale de acțiune: existența unei veritabile *comunități academice*, asigurarea unui *echilibru* în activitatea educațională și promovarea unei *culturi a calității* rezultatelor obținute.

În facultatea noastră a fost dezvoltată în mod constant o cultură organizațională care a generat un sentiment de apartenență la comunitatea academică și de mândrie identitară. Această comunitate este reprezentată de studenți, de asociațiile studențești, de angajatori, de absolvenți și de întregul corp didactic, didactic-auxiliar și nedidactic. Eforturile comune ale membrilor acestei comunități au făcut ca facultatea noastră să devină un reper în spațiul academic românesc.

Echilibrul în activitatea educațională trebuie să vizeze trei aspecte: echilibrul la nivelul managementului, prin asigurarea continuității proiectelor începute și propunerea altora noi; echilibru la nivelul ofertei educaționale atât prin asigurarea acoperirii tuturor domeniilor de licență prin specializări, cât și prin existența unor programe de studii adaptate cerințelor pieței muncii; echilibru între activitățile specifice vieții academice, și anume cele didactice, de cercetare și administrative.

Creșterea și consolidarea unei culturi a calității academice impun o abordare multidimensională a procesului educațional și adaptarea la schimbările din domeniul educației de la nivel național și internațional. În țara noastră, începând cu anul 2016, s-au introdus mecanisme de finanțare a învățământului superior în funcție de indicatori de calitate, în vederea stimulării performanței în educație și cercetare științifică.

În acest sens, din anul 2016 se alocă o finanțare suplimentară, prevăzută în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pentru a stimula excelența instituțiilor și a programelor de studii, pe baza criteriilor și a standardelor de calitate stabilite de Consiliul Național al Finanțării Învățământului Superior (CNFIS) și aprobate de Ministerul Educației Naționale. Această finanțare suplimentară este, la nivel național, în sumă de minimum 30% din suma alocată universităților de stat ca finanțare de bază.

Metodologia de calcul a finanțării suplimentare elaborată de CNFIS se bazează pe patru clase de indicatori de calitate, raportați anual de instituțiile de învățământ superior, și anume: IC1. Predare/învățare, IC1.2 Cercetare științifică, IC1.3 Orientare internațională și IC1.4 Orientare regională/echitate socială.

Acest mecanism de finanțare, deși a suferit anumite schimbări, este un mecanism stabil, predictibil, fiind aplicat și în prezent. În momentul implementării acestui mecanism, îndeplineam funcția de prodecă cu cercetarea științifică și pot afirma că până atunci au fost numeroase modalități de raportare, cu schimbări ale categoriilor de indicatori și a platformelor de înregistrare, ceea ce a făcut din această activitate o "corvoadă" pentru personalul academic.

Cele patru clase de indicatori au ponderi diferite în finanțarea suplimentară, care au suferit anumite modificări din momentul implementării. În anul 2023, de exemplu, aceste ponderi sunt următoarele:

- IC1. Predare/învățare (22%);
- IC1.2 Cercetare științifică (46%);
- IC1.3 Orientare internațională (12%);
- IC1.4 Orientare regională/echitate socială (20%).

Data fiind stabilitatea, predictibilitatea și caracterul multidimensional al acestui sistem de raportare, am conceput programul managerial pe aceste patru dimensiuni fundamentale ale procesului educațional.

Pentru fiecare dimensiune, voi realiza atât o analiză a situației actuale a Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA), în funcție de disponibilitatea datelor, cât și o analiză comparativă la nivel național, față de instituțiile cu tradiție în domeniul științelor economice. Pentru această ultimă analiză, am folosit datele publicate de către CNFIS, disponibile doar pentru perioada 2020-2022, și am considerat centrele

universitare cu tradiție în învățământul superior economic (București, Cluj-Napoca, Craiova, Timișoara) și Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, ca actor regional important.

Analiza comparativă este realizată pentru cele trei ramuri de știință acoperite de oferta educațională a facultății noastre:

- Științe economice (doar domeniul de licență Cibernetică, statistică și informatică economică și specializările Economie agroalimentară și Economie agroalimentară și a mediului), pentru care se aplică un coeficient de cost de 1,65. Întrucât în cadrul facultății noastre funcționează doar domeniul de licență Cibernetică, statistică și informatică economică (CSIE), voi folosi în cele ce urmează, pentru această ramură, doar această denumire;
- Științe economice (fără domeniul de licență Cibernetică, statistică și informatică economică și specializările Economie agroalimentară și Economie agroalimentară și a mediului), pentru care coeficientul de cost este de 1;
- Științe administrative.

Analiza realizată are ca obiectiv identificarea domeniilor în care instituția noastră performează și a celor în care trebuie valorificat potențialul de dezvoltare existent. Măsurile propuse se bazează pe rezultatele acestei analize și sunt orientate spre consolidarea sau dezvoltarea domeniilor vizate.

II.1 Dimensiunea de predare/învățare

În analiza dimensiunii de predare/învățare voi realiza, după o scurtă prezentare a situației actuale a facultății privind oferta educațională, studenții și cadrele didactice, un studiu comparativ între principalele centre universitare din țara noastră, folosind indicatorii raportați de către Universități în vederea obținerii finanțării suplimentare.

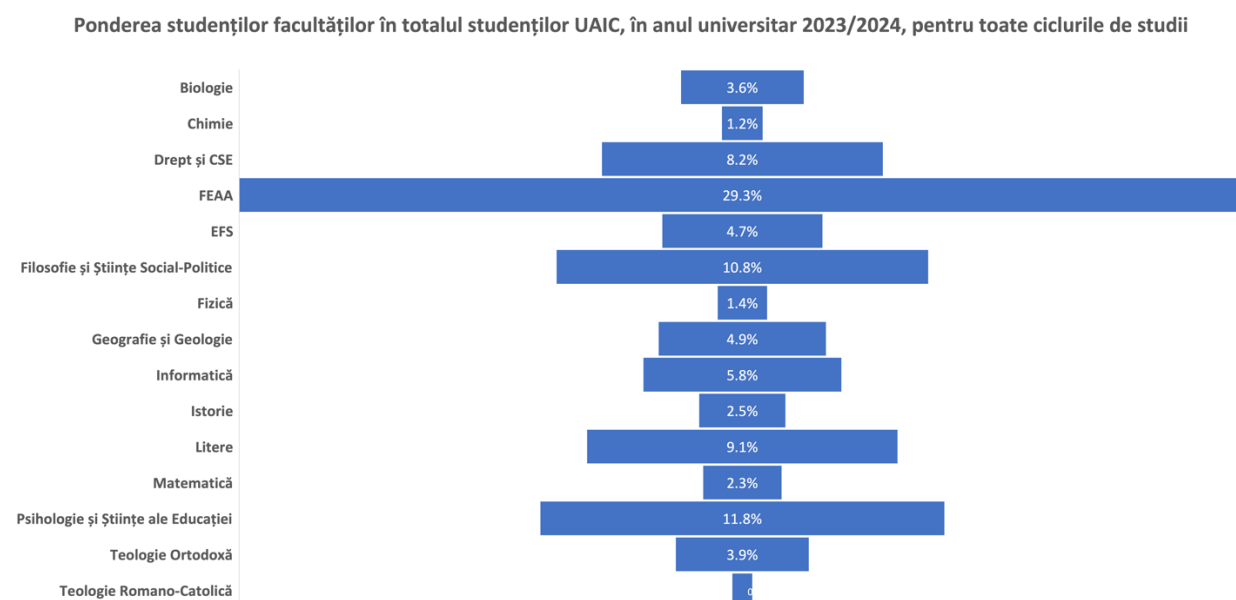
Dimensiunea de predare/învățare este evaluată prin indicatorii de calitate din clasa IC1. Predare/învățare stabiliți de către CNFIS, și anume:

- IC1.1 Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice;
- IC1.2 Raportul numărului de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți de la ciclul de licență;

- IC1.3 Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice;
- IC1.4 Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice.

II.1.1 Situația actuală a FEAA

FEAA oferă o gamă variată de programe de licență, masterat și doctorat, esențiale pentru formarea profesională a studenților și pentru pregătirea acestora pentru piața muncii. Este principala facultate din universitate, cu peste 7000 de studenți înscriși în anul universitar 2023-2024 la cele trei cicluri de studii. Ponderea studenților fiecărei facultăți din universitate în numărul total de studenți ai universității este reprezentată în figura de mai jos:



Facultatea noastră este, din punctul de vedere al numărului de studenți, de 2,5 ori mai mare decât următoarea facultate ca mărime și de 50 de ori mai mare decât cea mai mică facultate.

Oferta educațională

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor are o ofertă educațională diversificată, prezentată în mod sintetic în tabelul de mai jos:

Tabelul 1: *Oferta educațională a facultății pentru licență și masterat, în anul universitar 2023-2024*

Nivel de studii	Domenii	Programe de studii	
		IF/ID/IFR	În limba engleză
Licență	8	11*	1
Masterat	10	23*	3

*Din care un program de studii este la Bălți.

Sursa: <https://www.feaa.uaic.ro/admitere/>

Oferta educațională pentru studiile universitare de licență include 11 programe de studii de licență, care corespund ramurilor de știință *Științe economice* și *Științe administrative*. Dintre acestea, un program de studii este în limba engleză (*Business Administration*).

Numărul de programe de masterat este de 23 de programe. Dintre acestea, trei programe sunt în limba engleză (*Finance and Risk Management, Software Development and Business Information Systems, Strategic Human Resource Management in Europe*) și un program este dezvoltat cu parteneri străini (*Afaceri internaționale și strategii interculturale*).

Oferta educațională a facultății este completată cu studiile doctorale, organizate pentru 10 domenii de doctorat (Administrarea afacerilor, Cibernetică și statistică, Contabilitate, Economie, Economie și afaceri internaționale, Finanțe, Informatică economică, Management, Marketing, Științe administrative), cu cei 61 de conducători de doctorat afiliați la Școala Doctorală de Economie și Administrarea Afacerilor.

Studentii FEAA

Analiza situației studenților facultății vizează dinamica înregistrată de numărul de candidați și numărul de studenți înmatriculați pentru studiile de licență și masterat, dar și a gradului de promovabilitate pe ani de studii.

Numărul de candidați și numărul de studenți înmatriculați

Evoluția numărului de candidați români *înscriși* în sesiunile de admitere la FEAA și de studenți *înmatriculați în anul I*, pentru studiile universitare de licență și de master, în perioada 2020-2024, se prezintă astfel:

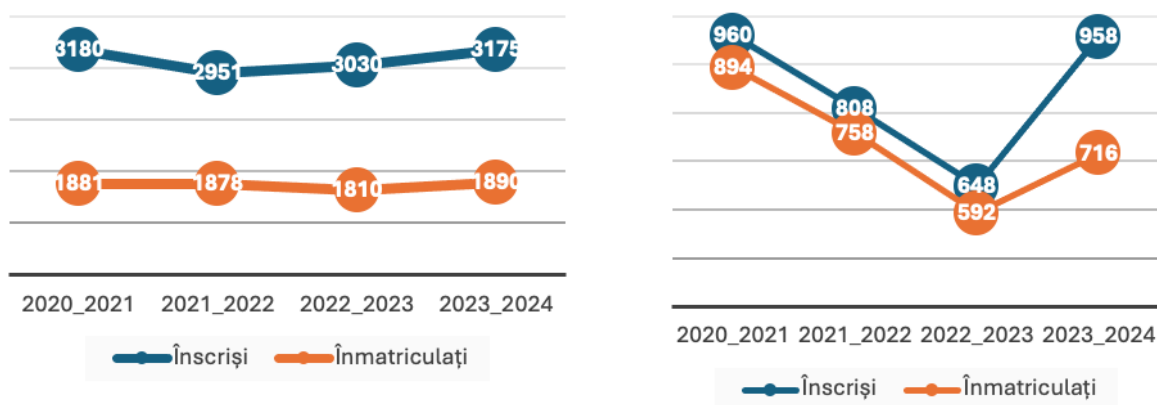


Figura 1. Numărul de candidați români înscriși în sesiunile de admitere la FEAA și de studenți înmatriculați în anul I, pentru studiile universitare de licență și de master

Numărul de candidați români înscriși la FEAA, în perioada 2020-2024, s-a menținut constant pentru studiile universitare de licență și a înregistrat o scădere semnificativă în anul universitar 2022-2023, pentru studiile universitare de master.

În ceea ce privește numărul de candidați români înmatriculați în anul I, se observă un decalaj important între numărul de candidați și numărul de înscriși pentru studiile universitare de master, în special în anul universitar 2023-2024: numărul de înscriși a fost cu aproximativ 25% mai mic față de numărul de candidați. Pentru toți ceilalți ani, s-a înregistrat o medie a acestui raport de aproximativ 7%.

Evoluția numărului total de studenți ai FEAA pentru toți anii de studii, pentru studiile universitare de licență și de master, în perioada 2020-2024 se prezintă astfel:

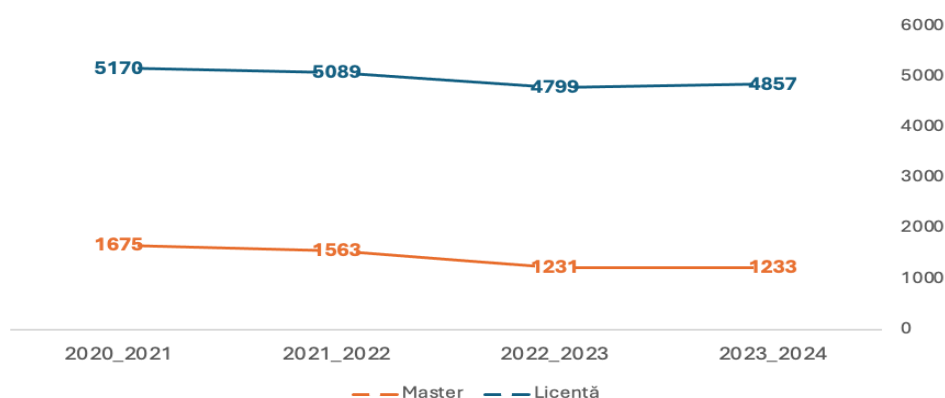


Figura 2. Numărul de studenți români de la FEAA, în toți anii de studii

Numărul de studenți români ai FEAA, în toți anii de studii, în perioada 2020-2024, s-a menținut relativ constant, în ceea ce privește studiile de licență, dar a cunoscut o reducere semnificativă, în ceea ce privește studiile universitare de master. În anul universitar 2023-2024, reducerea numărului de studenți la master a fost de 26,4% față de anul universitar 2020-2021.

Gradul de promovabilitate

Ponderea studenților integraliști de la studiile universitare de licență, pentru primii doi ani de studii, IF și ID, se prezintă astfel:

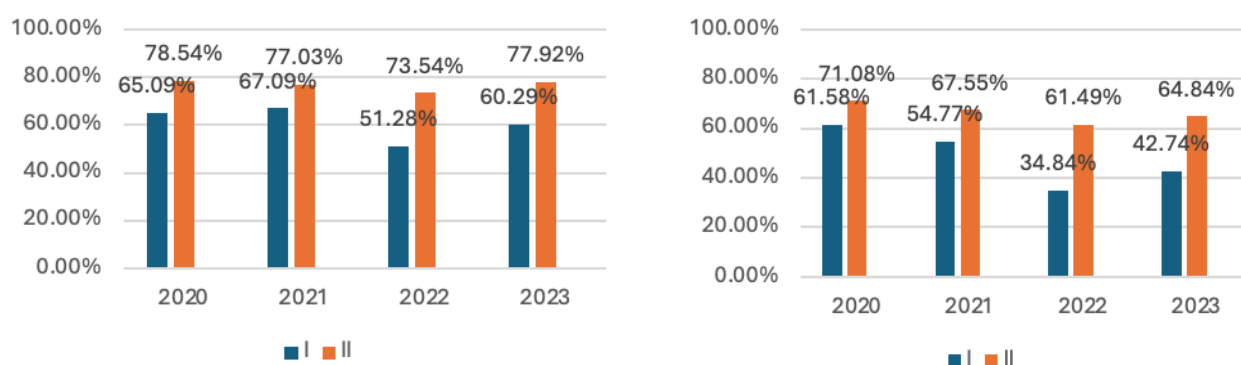


Figura 3. *Ponderea studenților integraliști de la studiile universitare de licență, pentru primii doi ani de studii, IF și ID*

Pentru ambele forme de învățământ, se observă că cea mai mică rată de promovabilitate se înregistrează în anul I de studii.

Ponderea studenților integraliști de la studiile universitare de licență în anul I a fost, în anul 2023, de 60,29% pentru studenții de la IF și de 42,74%, pentru studenții de la ID. Cele mai mici ponderi s-au înregistrat în primul an după reluarea cursurilor în sistem fizic după criza pandemică, respectiv în anul 2022 (51,28%, respectiv 34,84%).

Gradul de promovabilitate se menține la un nivel redus și în anul doi de studii, în special pentru studenții de la ID.

Situația posturilor didactice

Numărul total de cadre didactice titulare ale facultății noastre este în prezent de 141 persoane.

Dinamica numărului de cadre didactice pe funcții didactice se prezintă astfel:

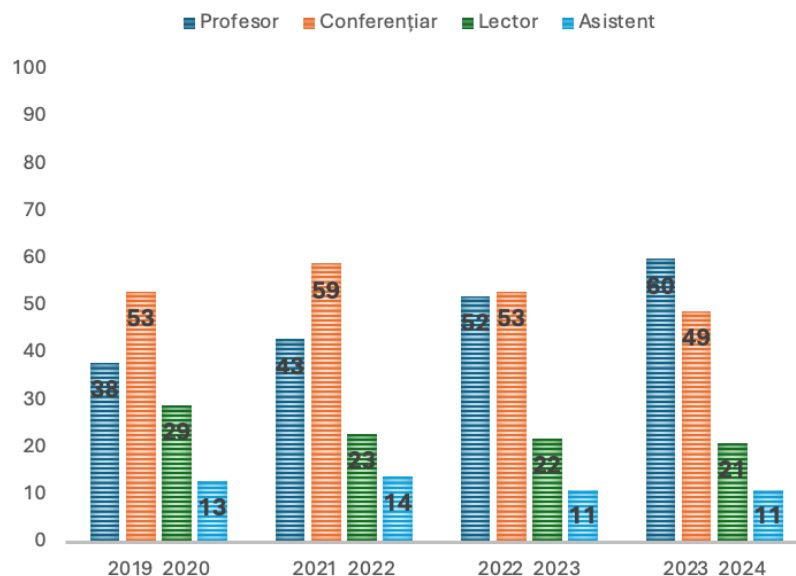


Figura 4. *Dinamica numărului de titulari pe funcții didactice, în perioada 2019-2024*

Dinamica de creștere cea mai accentuată a fost înregistrată în ultimii 4 ani pentru postul de profesor universitar, determinată de către promovarea *firească* a colegilor. Pentru celelalte funcții didactice se observă o scădere a numărului de titulari, în anul 2023-2024 înregistrându-se cele mai mici valori din toată perioada de analiză.

Numărul de posturi pe funcții didactice și grad de ocupare, în perioada 2019-2024, se prezintă astfel:

Tabelul 2: *Numărul de posturi ocupate și vacante, pe funcții didactice, în perioada 2019-2024*

Anul universitar	Profesor		Conferențiar		Lector		Asistent	
	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
2019_2020	38	56	53	56	29	50	13	63
2021_2022	43	69	59	57	23	42	14	55
2022_2023	52	70	53	49	22	41	11	71
2023_2024	60	77	49	43	21	35	11	69

*Sursa: Rapoartele de activitate ale Rectorului, <https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>

Reprezentarea gradului de ocupare pe total posturi și pe toate funcțiile didactice este realizată în figura de mai jos:

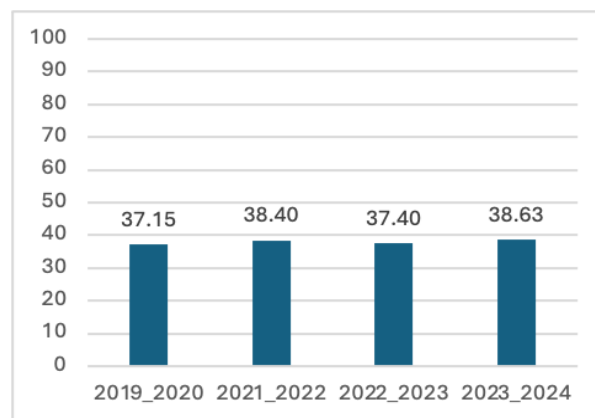


Figura 5. *Dinamica gradului de ocupare pe total posturi, în perioada 2019-2024*

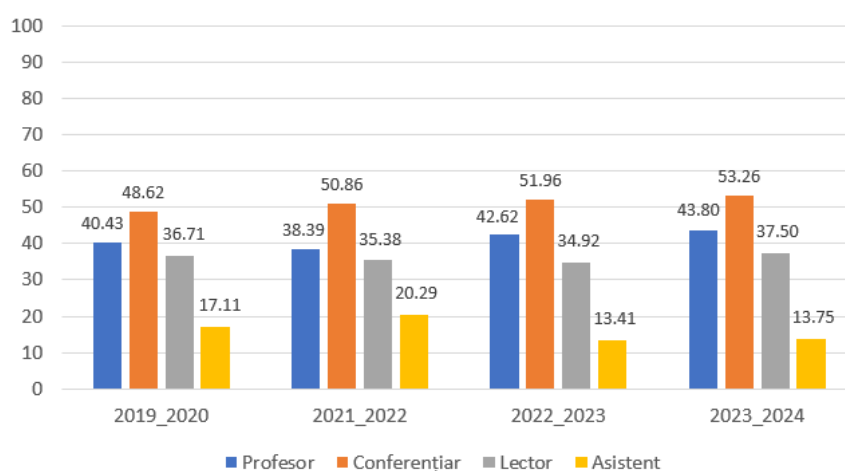


Figura 6. *Dinamica gradului de ocupare pentru toate funcțiile didactice, în perioada 2019-2024*

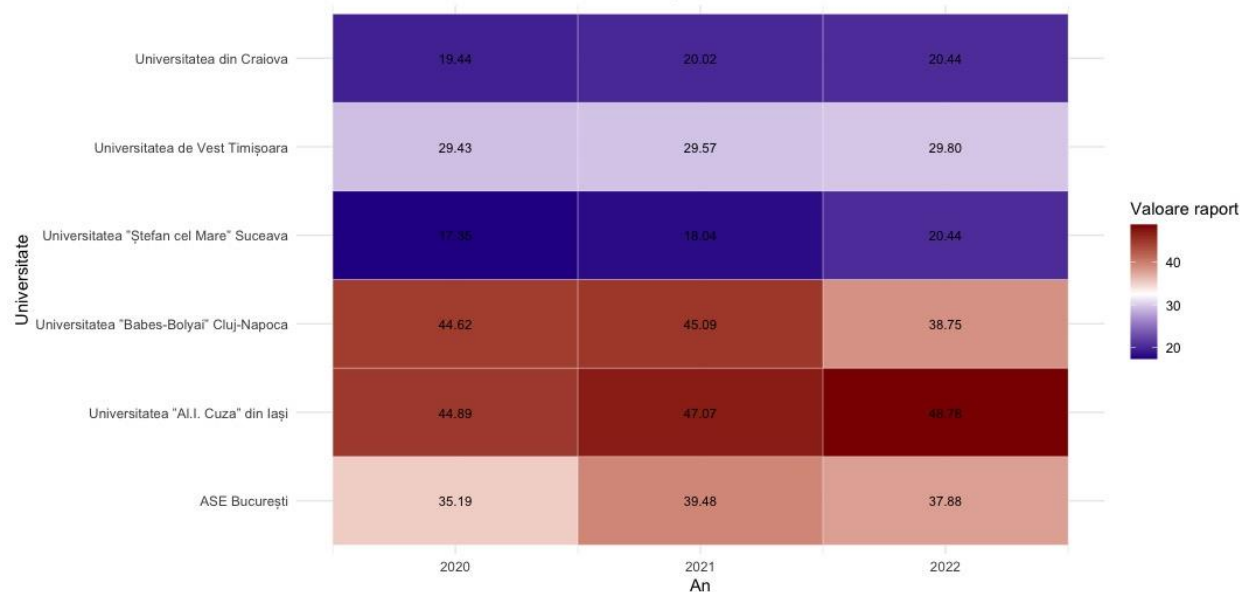
După cum se observă, gradul de ocupare a posturilor didactice este de aproximativ 38% pentru toată perioada analizată, iar cele mai mici ponderi se înregistrează pentru posturile de lector și, în special, pentru posturile de asistent.

II.1.2 Analiza comparativă pe ramuri de știință

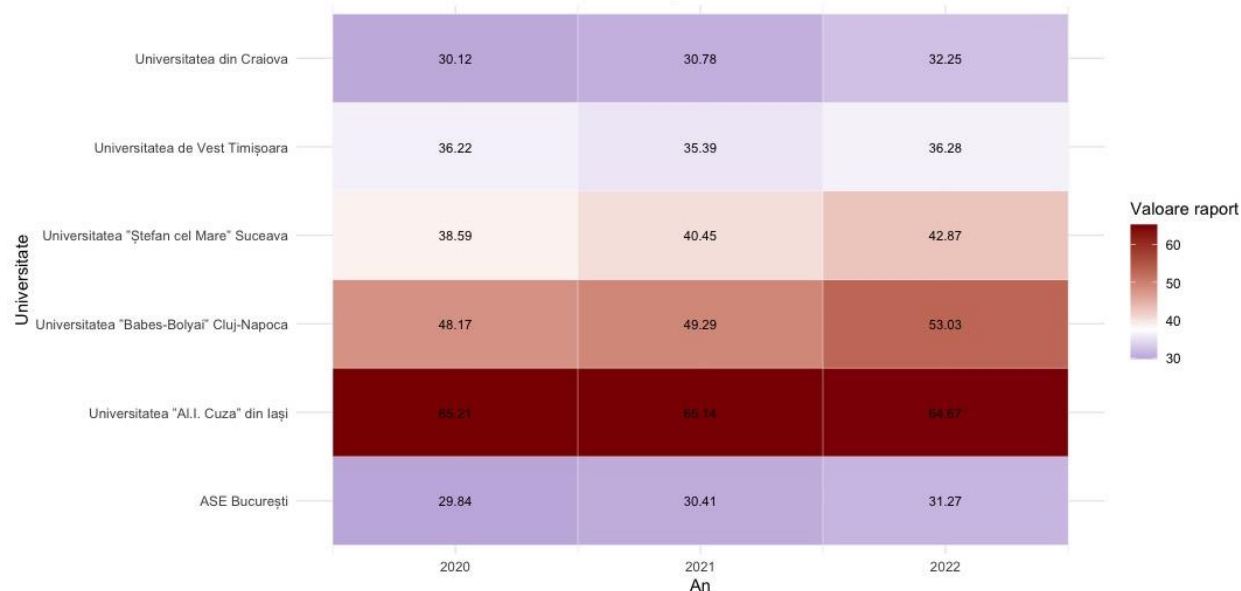
IC1.1 Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice

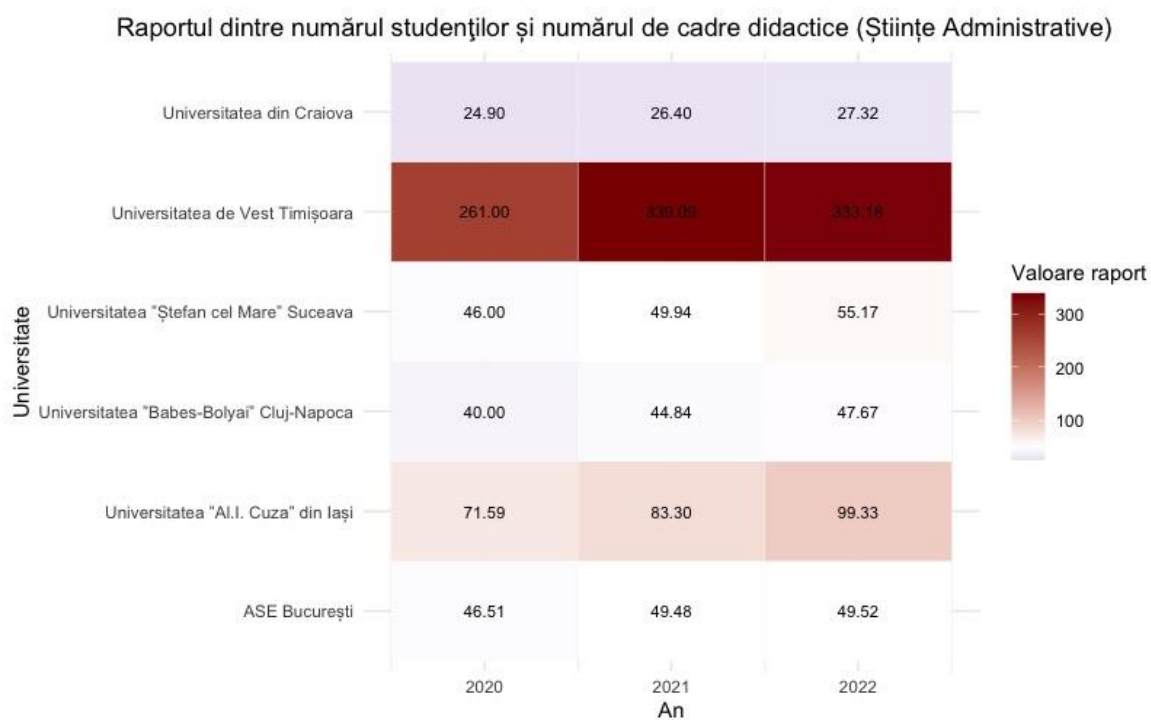
Raportul dintre numărul total al studenților (bugetați și cu taxă) de la ciclurile de studii de licență și master și numărul total de norme didactice întregi ocupate de cadre didactice titulare la funcția de bază, pentru cele trei ramuri de știință, se prezintă astfel:

Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice (doar CSIE)



Raportul dintre numărul studenților și numărul de cadre didactice (fara CSIE)





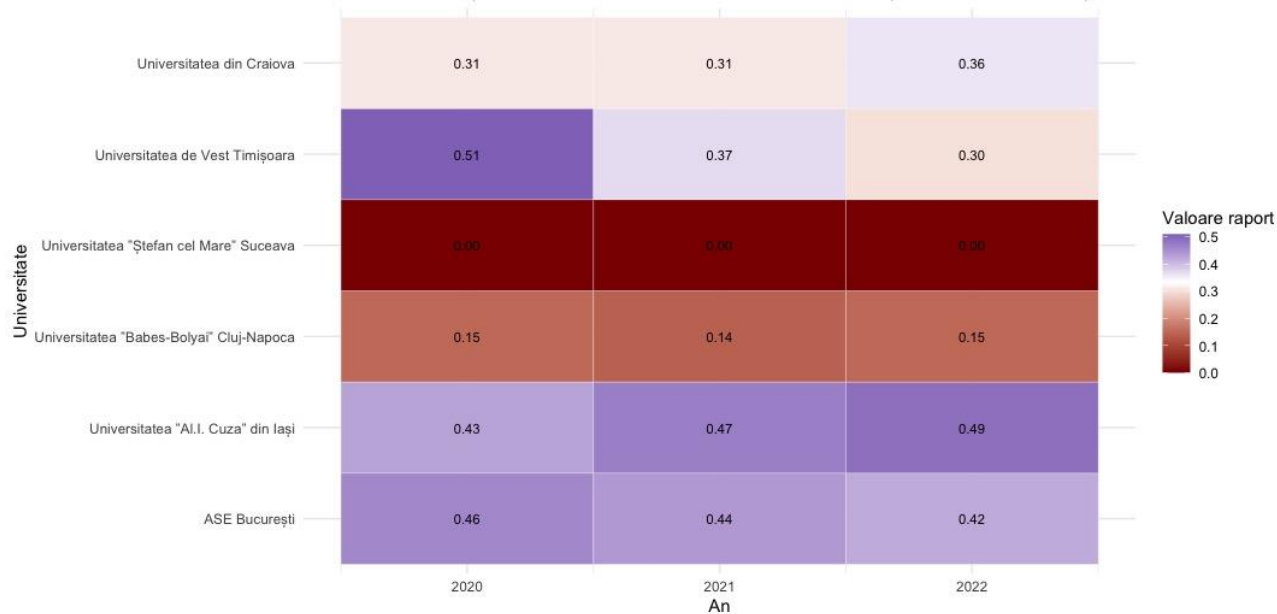
Pentru ramura *Științe economice*, rezultatele raportate evidențiază faptul că, în cadrul instituției noastre, s-au înregistrat cele mai ridicate valori ale raportului dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice, pentru toți anii considerați, față de toate celelalte instituții incluse în analiză. Acest rezultat arată un grad foarte ridicat de încărcare a personalului academic cu activități didactice.

Ramura *Științe administrative* înregistrează valori foarte ridicate ale raportului dintre numărul de studenți și numărul de cadre didactice, pentru toți anii considerați. După Universitatea de Vest Timișoara, instituția noastră are cele mai ridicate valori ale acestui indicator.

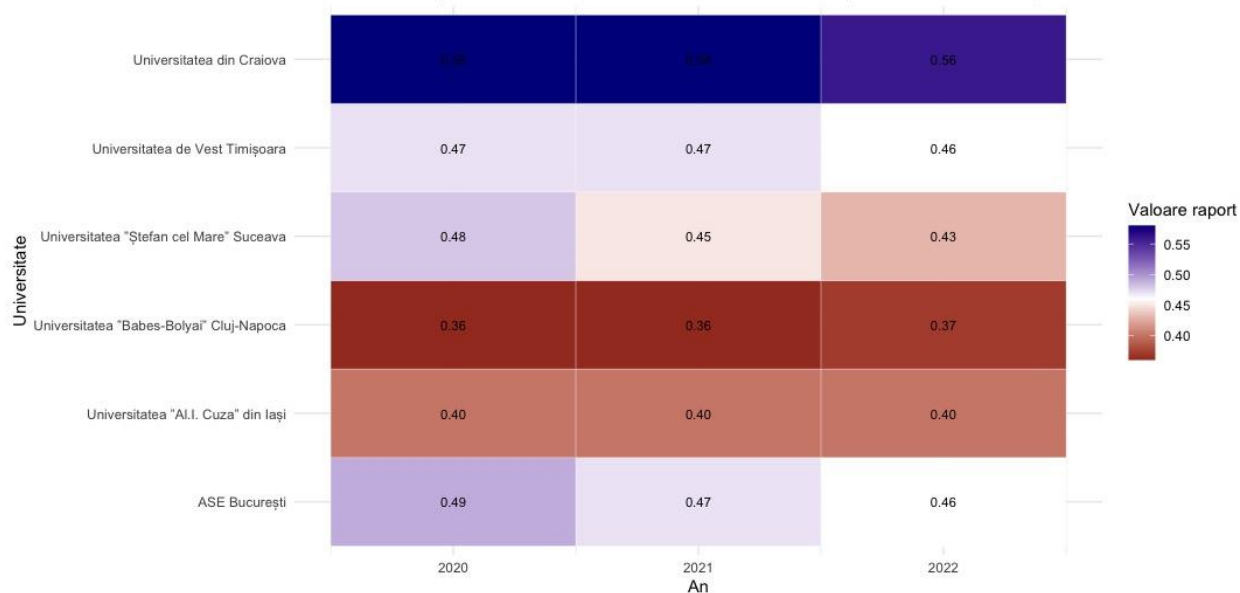
IC1.2 Raportul numărului de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți de la ciclul de licență

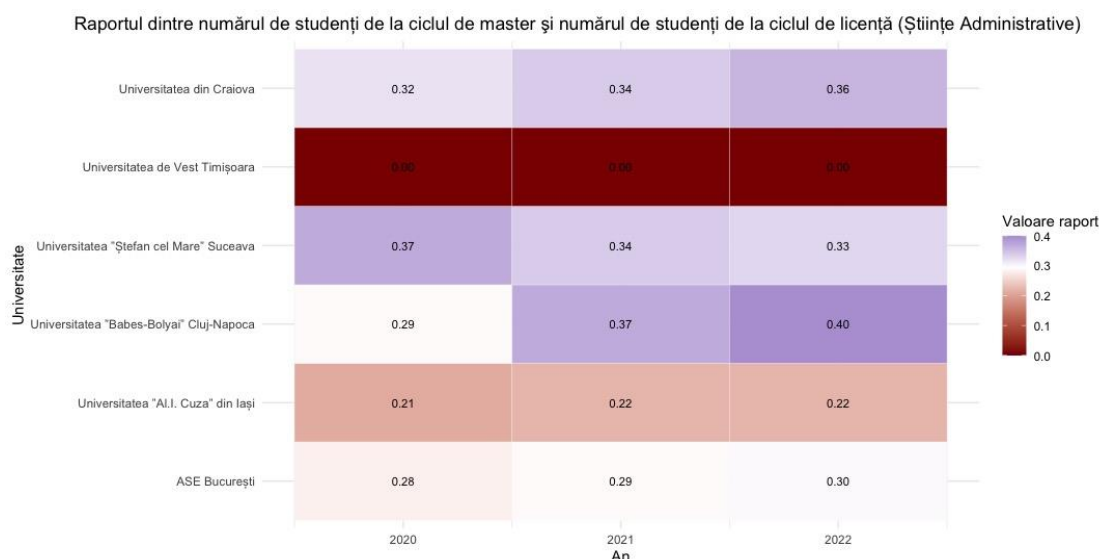
Raportul dintre raportul dintre numărul studenților fizici (bugetați și cu taxă), de la ciclul de master și numărul studenților fizici (bugetați și cu taxă) de la ciclul de studii de licență, pentru cele două ramuri de știință, se prezintă astfel:

Raportul dintre numărul de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți de la ciclul de licență (doar CSIE)



Raportul dintre numărul de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți de la ciclul de licență (fara CSIE)





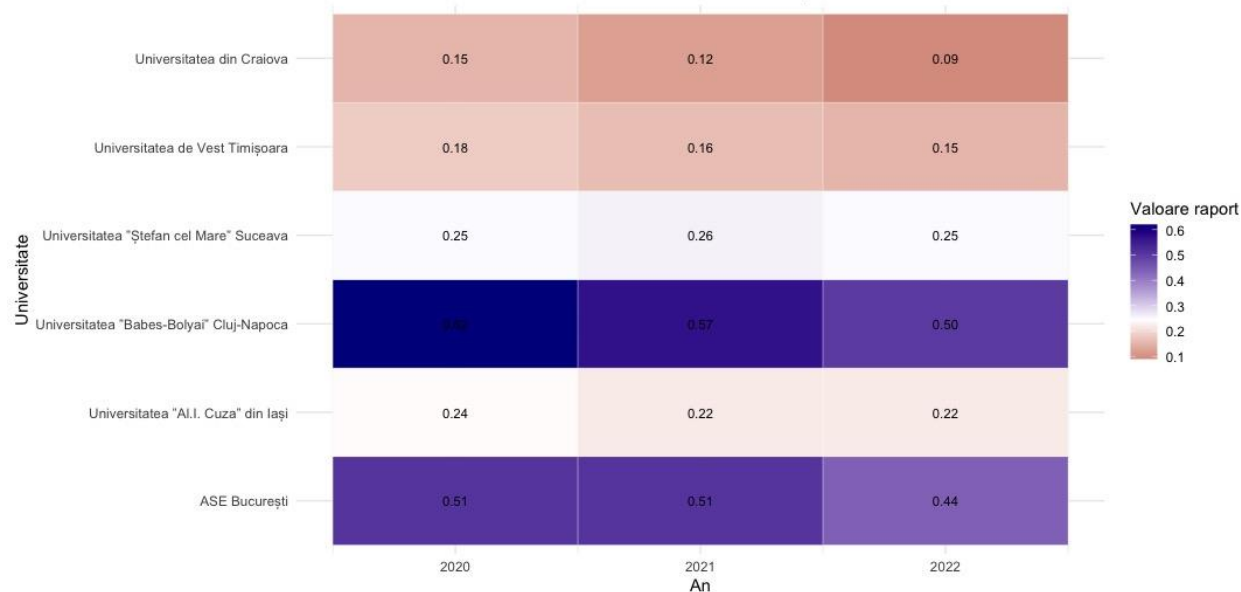
În ceea ce privește ramura *Științe economice (doar CSIE)*, rezultatele obținute arată că instituția noastră are o poziție bună în raport cu celelalte instituții, în anii 2021 și 2022 înregistrând cele mai ridicate valori ale acestui indicator. Pentru domeniul *Științe economice (fără CSIE)*, valoarea acestui indicator s-a menținut constantă în toți anii, dar cu un nivel mai redus (fiind a doua valoare ca mărime, după cea înregistrată de Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca).

Pentru ramura *Științe administrative*, s-au înregistrat cele mai mici valori ale raportului dintre numărul de studenți de la ciclul de master și numărul de studenți de la ciclul de licență, în toți cei trei ani considerați, excluzând Universitatea de Vest Timișoara, care nu are program de studii de masterat în acest domeniu.

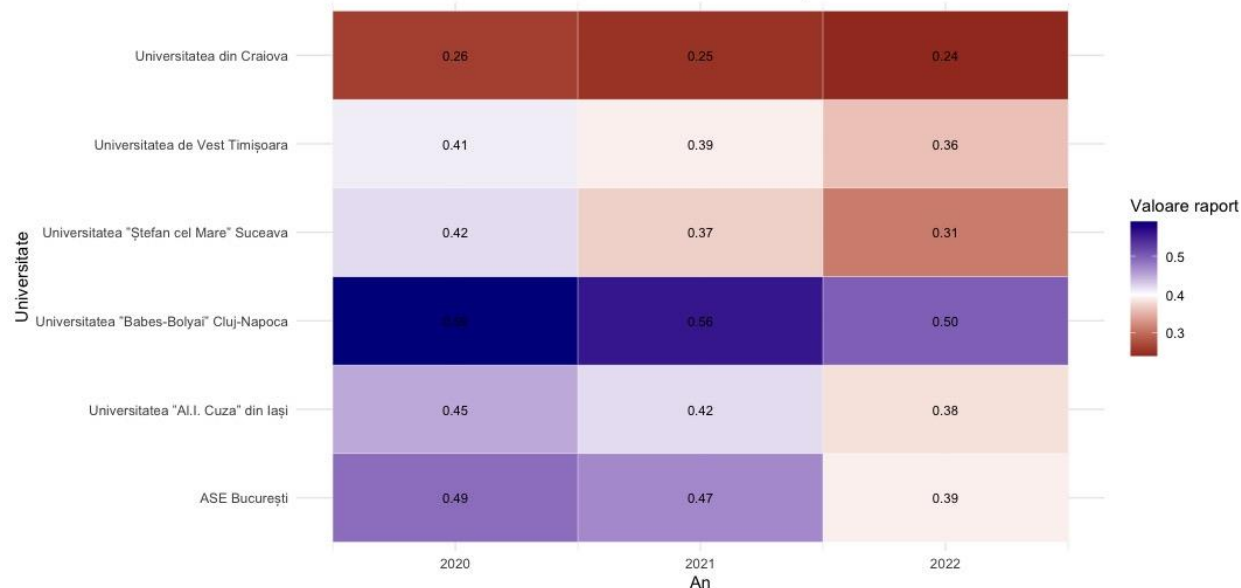
IC1.3 Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice

Raportul dintre numărul total al normelor didactice întregi ocupate de cadre didactice titulare la funcția de bază, corespunzătoare cadrelor didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și numărul total al normelor didactice întregi pentru titulari, corespunzătoare cadrelor didactice, se prezintă astfel:

Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice (doar CSIE)



Raportul dintre numărul de cadre didactice cu vârsta de până la 40 ani, inclusiv, și numărul total de cadre didactice (fara CSIE)





În ceea ce privește ramura *Științe economice*, rezultatele obținute evidențiază diferențe semnificative în cazul instituției noastre între valorile acestui indicator pentru cele două domenii (doar CSIE și fără CSIE). Facultatea noastră înregistrează pentru domeniul CSIE valori de aproximativ două ori mai mici față de ramura Științe economice, fără CSIE, fiind cunoscută dificultatea de a angaja tineri în acest domeniu.

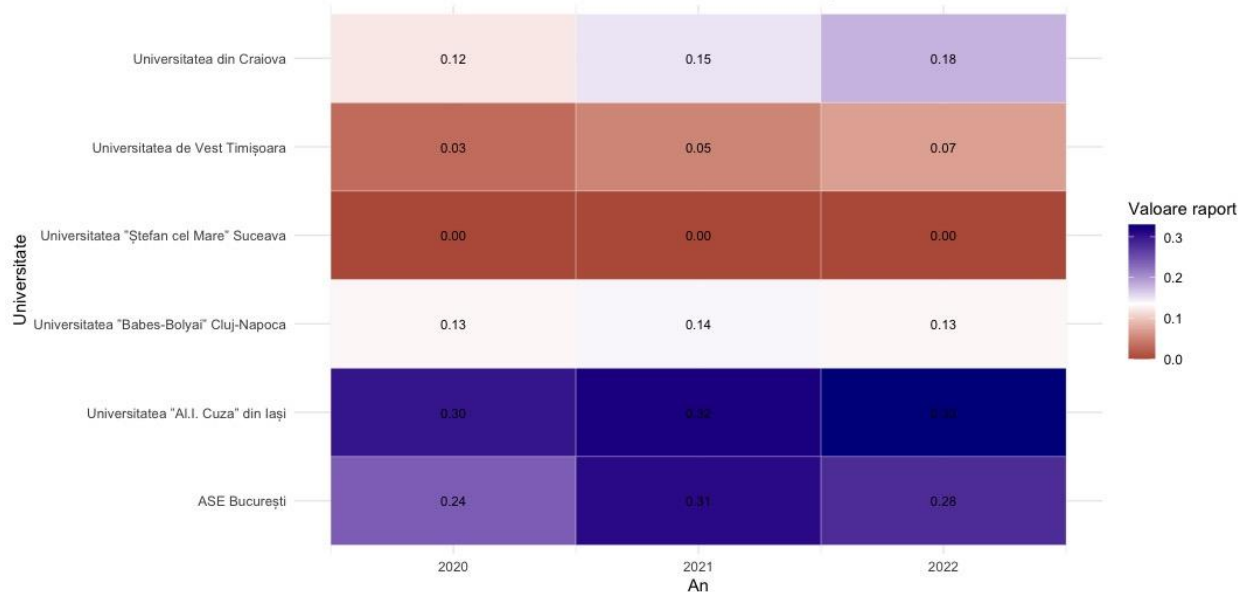
Pentru domeniul CSIE se observă însă diferențe mari între instituția noastră, pe de o parte, și Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca și ASE București, pe de altă parte. Aceste ultime două instituții au înregistrat la acest indicator valori de peste 2 ori mai mari, în toți cei trei ani, față de cele raportate de către noi.

Ramura *Științe administrative* a înregistrat un trend descrescător a valorilor acestui indicator, ocupând poziția a treia în anul 2022, după Universitatea de Vest Timișoara și ASE București.

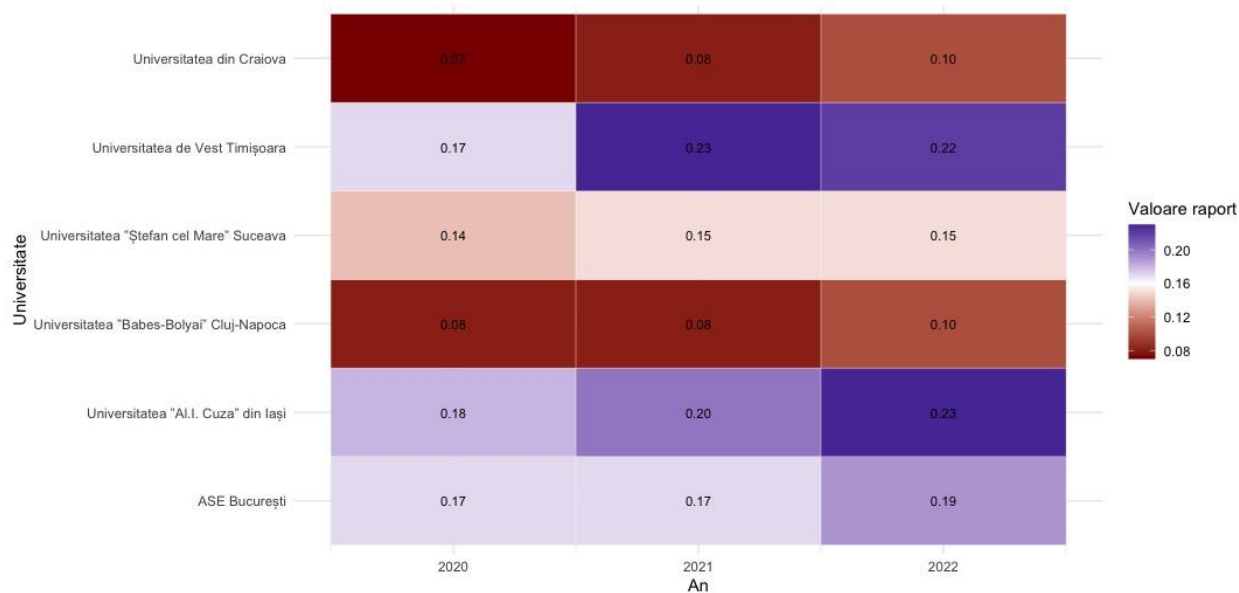
IC1.4 Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice

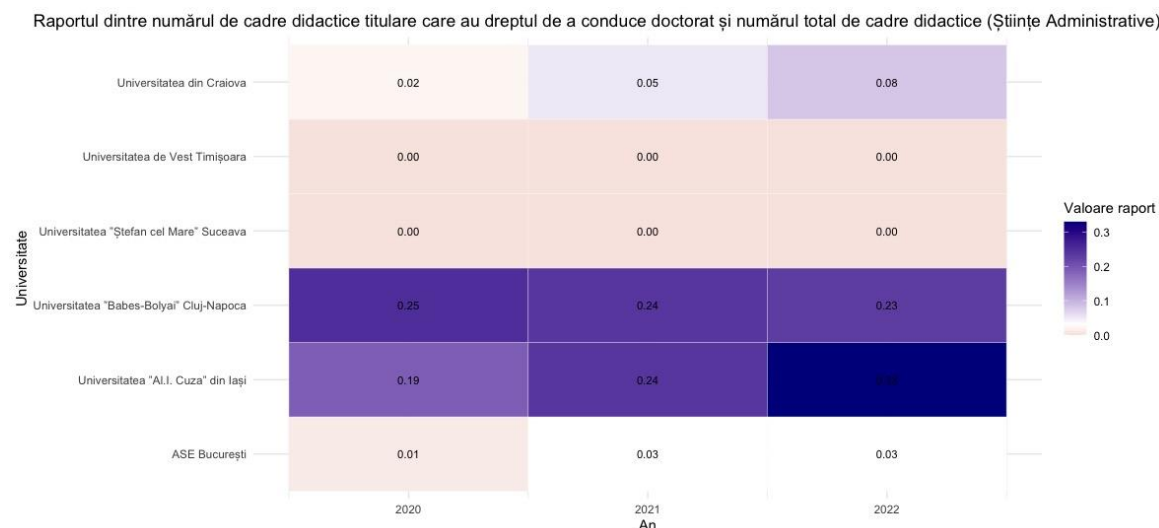
Raportul dintre numărul total al normelor didactice întregi ocupate de cadre didactice titulare la funcția de bază, corespunzătoare cadrelor didactice care au dreptul de a conduce doctorat, și numărul total al normelor didactice întregi pentru titulari, corespunzătoare cadrelor didactice, se prezintă astfel:

Raportul dintre numărul de cadre didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul total de cadre didactice (doar CSIE)



Raportul dintre numărul de cadre didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul total de cadre didactice (fara CSIE)





Pentru ramura *Științe economice*, instituția noastră înregistrează cele mai ridicate valori ale acestui indicator pentru ambele ramuri de știință, în toți cei trei ani de analiză, cu excepția anului 2021, când s-a înregistrat o valoare sensibil mai mică pentru ramura Științe economice, fără CSIE.

Raportul dintre numărul cadrelor didactice titulare care au dreptul de a conduce doctorat și numărul de cadre didactice în ramura *Științe administrative* a înregistrat în instituția noastră cele mai ridicate valori în anii 2021 și 2022. Remarcăm, în acest context, reușita acreditării domeniului de doctorat *Științe administrative* în cadrul Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor.

II.1.3 Direcții strategice de acțiune

Dimensiunea educațională a pregătirii academice trebuie să asigure studenților atât dobândirea de cunoștințe, cât și de abilități, competențe profesionale și transversale, și capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții.

Dinamica pieței forței de muncă impune adaptarea formelor de pregătire continuă, pentru a oferi oportunități de învățare mai flexibile care să răspundă nevoilor și provocărilor actuale și viitoare ale societății.

Sintagma „*învățământ centrat pe student*” a devenit laitmotivul reformelor din domeniul educației, fiind folosită inițial pentru a defini coordonatele adoptării Procesului Bologna. Înțeleg prin această sintagmă situarea studentului în *centrul* procesului educațional atât pentru a primi o formare de calitate, cât și pentru a oferi

feedback în vederea îmbunătățirii actului educațional, fiind astfel parte activă a comunității academice.

Obiective specifice

1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la tendințele de la nivel internațional

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- analiza periodică a ofertei educaționale a facultății cu reprezentanți ai mediului socio-economic;
- dezvoltarea de programe de studii de licență și masterat cu predarea într-o limbă de circulație internațională;
- crearea unor specializări în domenii de licență neacoperite (de exemplu, domeniul Economie, cu specializări ca Economie și comunicare economică în afaceri, Economie agroalimentară și a mediului etc., prezente în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor), în urma unei analize de oportunitate la nivelul departamentelor aferente;
- crearea unor module de formare continuă destinate, în principal, studenților și absolvenților, sub forma microcertificatelor ca instrument de consolidare și completare a oportunităților de învățare existente, de creștere a participării la învățarea pe tot parcursul vieții (recomandate de Consiliul UE în anul 2022, ca o componentă a strategiei pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 2021-2030). Aceste microcertificate atestă rezultatele învățării dobândite în urma unui volum de învățare redus – de exemplu, oferirea unui modul de formare continuă pentru însușirea de competențe în utilizarea softurilor de analiză statistică a datelor.

2. Asigurarea unui trend pozitiv al numărului de studenți ai facultății

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- continuarea promovării ofertei educaționale a facultății, prin acțiuni în rândul comunității locale și regionale;

- creșterea gradului de promovabilitate pentru studenții din anul I, în special pentru studenții de la licență, prin organizarea în mod regulat de sesiuni de pregătire (o dată pe lună) atât pentru studenții de la IF, cât și pentru studenții de la ID.

3. Creșterea calității actului educațional

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- creșterea gradului de ocupare a posturilor didactice, prin atragerea celor mai buni absolvenți pentru a urma o carieră academică;
- înnoirea tehnicilor de predare/învățare și introducerea unor metode inovative în activitatea didactică;
- valorizarea rezultatelor obținute în urma activității didactice, prin acordarea de premii pentru activitatea didactică;
- analiza periodică a calității activității didactice evaluată de către studenți.

4. Susținerea propunerilor și inițiativelor studențești privind viața academică

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- organizarea de întâlniri regulate cu reprezentanții studenților și cei ai asociațiilor studențești pentru a discuta problemele cu care se confruntă și a identifica soluțiile de rezolvare a lor;
- asigurarea sprijinului instituțional organizațiilor studențești pentru organizarea de acțiuni specifice;
- susținerea activităților extracurriculare organizate de către reprezentanții studenților și de către organizațiile studențești;
- creșterea rolului studenților în evaluarea și asigurarea calității la nivelul facultății;

5. Asigurarea condițiilor pentru formarea profesională de excelență a studenților

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- stimularea și susținerea financiară a participării studenților la manifestările științifice, profesionale și culturale organizate de universitate și facultate sau de către alte universități din țară sau străinătate;
- dezvoltarea și permanentizarea sesiunilor științifice studențești;
- implicarea unui număr tot mai mare de studenți în activitatea de cercetare științifică prin participarea extinsă la olimpiade și concursuri studențești;

- stimularea includerii studenților în echipele proiectelor de cercetare.

6. Asigurarea de legături durabile între facultate, studenți, absolvenți și mediul socio-economic

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- formarea unei baze de date instituționale cu absolvenții facultății în vederea consolidării comunității ALUMNI;
- inițierea unui proiect de tipul Săptămâna ALUMNI la nivelul facultății și/sau a departamentelor, în cadrul căruia vor fi organizate întâlniri cu studenții facultății, pe domenii de studii sau teme de interes pentru comunitatea studențească;
- creșterea numărului de burse de performanță acordate de mediul socio-economic;
- implicarea facultății și a absolvenților în identificarea și realizarea stagiilor de practică pentru studenți;
- implicarea absolvenților și a reprezentanților din mediul socio-economic în dezvoltarea și implementarea microcertificatelor;
- implicarea absolvenților și a reprezentanților din mediul socio-economic în evaluarea calității programelor de studii și a relevanței lor pentru piața forței de muncă.

II.2 Dimensiunea de cercetare științifică

Dimensiunea de cercetare științifică, în cadrul unei universități de cercetare avansată și educație cum este Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, reprezintă fundamentul pentru dobândirea excelenței în activitatea academică.

Rezultatele activității de cercetare științifică ocupă un loc din ce în ce mai important în evaluarea instituțiilor de învățământ superior. Începând din anul 2022, conform metodologiei stabilite prin Ordinul nr. 3095/07.02.2022, Ministerul Educației a publicat primul Raport anual privind Metarankingul Național aferent anului 2021, în care au fost ierarhizate 30 de universități românești de stat și o universitate privată.

Dimensiunea de cercetare științifică, care are ponderea cea mai ridicată în finanțarea suplimentară (de peste 40%), este evaluată, potrivit metodologiei CNFIS, pe baza următorilor indicatori de calitate din clasa IC2. *Cercetare științifică:*

- IC2.1 Calitatea resursei umane

- IC2.2 Impactul activității științifice
- IC2.3 Performanța activității științifice
- IC2.4 Fondurile pentru cercetare științifică

Analiza comparativă a situației privind rezultatele cercetării va fi realizată pentru primii trei indicatori, raportați la nivel de ramură de știință.

II.2.1 Situația actuală a FEAA

Activitatea de cercetare științifică se desfășoară în cadrul structurilor instituționale, și anume:

- Departamentele academice (Departamentul de Economie și Relații Internaționale, Departamentul de Finanțe, Monedă și Administrație Publică, Departamentul de Contabilitate, Informatică Economică și Statistică, Departamentul de Management, Marketing și Administrarea Afacerilor, Departamentul ID/IFR al FEAA);
- Centrele de cercetare științifică (Centrul de Cercetare în Finanțe, Centrul de Cercetare în Sisteme Informaționale, Raportări Financiare și Contabilitate, Centrul de Cercetare în Management, Centrul de Cercetări Statistice, Centrul de Cercetare în Economie și Comunicare în Afaceri, Centrul de Cercetare în Relații Economice Internaționale și Studii Europene, RPA@FEAA Grupul de Cercetari in Tehnologii Robotic Process Automation, CBS Centrul pentru Studii Balcanice, Interdisciplinary Research and Knowledge Management Laboratory – IRKML);
- Școala Doctorală de Economie și Administrarea Afacerilor (SDEAA).

Cele trei reviste științifice ale facultății sunt:

- *Scientific Annals of Economics and Business*: revistă indexată în *Clarivate Analytics Web of Science – Emerging Sources Citation Index*, Scopus, EBSCO, EconLit, DOAJ, RePEc, ERIH PLUS, Cabell's, CEEOL, Index Copernicus;
- *Review of Economic and Business Studies*: revistă indexată în EconLit, RePEc, De Gruyter Publishers, Sciendo, DOAJ, Ulrich's, Cabell Publishing, Index Copernicus, CEEOL;
- *Journal of Public Administration, Finance and Law*: revistă indexată în Index Copernicus, EBSCO, CEEOL, DOAJ, Ulrich's, Google scholar, Scipio, Bibliothekssystem

Universität Hamburg, ZDB, Research Gate, TIB German National Library of Science and Technology, Cabell Publishing , ERIH-Plus.

Organizarea de conferine internaionale a devenit o tradiie în facultatea noastră, iar trei manifestări științifice sunt un reper în spaiul academic din domeniul economic: Conferina Internațională *Globalization and Higher Education in Economics and Business Administration* (GEBA), seria conferinelor EURINT i EUFIRE, iniiate în cadrul unor proiecte Jean Monnet.

Rezultatele lucrărilor prezentate la Conferina GEBA au fost publicate în volumele conferinei, iar cele mai importante performane de publicare sunt următoarele:

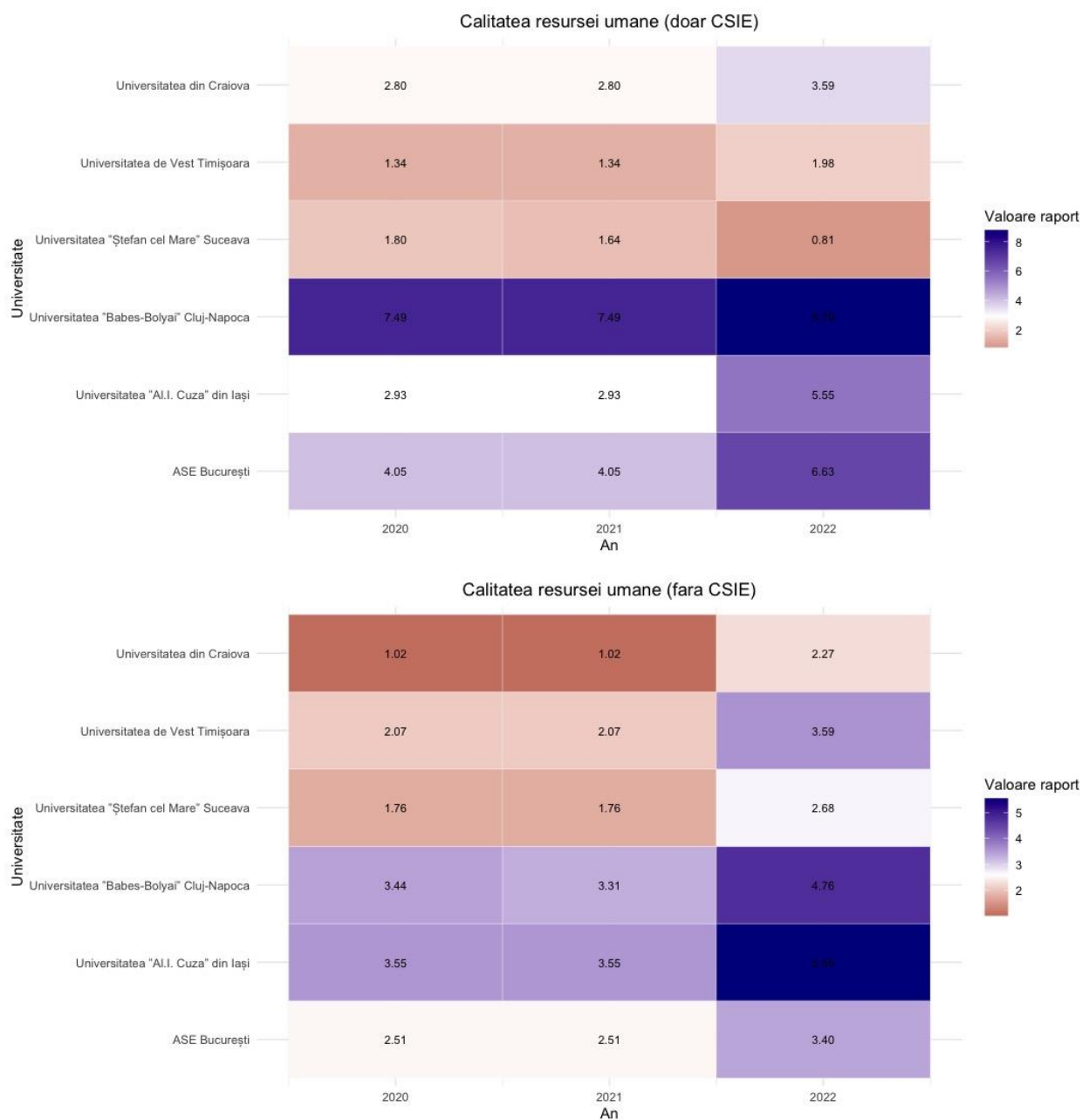
- 2010: indexarea volumului conferinei în Web of Science (*ISI Conference Proceedings Citation Index*) (77 de cadre didactice i doctoranzi ai facultzii au avut articole publicate în această revistă);
- 2012: publicarea unui număr special al revistei *Emerging Markets Finance and Trade*, revistă din categoria *Core-Economics* indexată ISI (17 cadre didactice ale facultzii au avut articole publicate în această revistă);
- 2013: indexarea volumului conferinei în Web of Science (*ISI Conference Proceedings Citation Index*) (85 cadre didactice i doctoranzi ai facultzii au avut articole publicate în această revistă);
- 2019: publicarea unui număr special al revistei *Post-Communist Economies*, revistă din categoria *Core-Economics* indexată ISI (7 cadre didactice ale facultzii au avut articole publicate în această revistă).

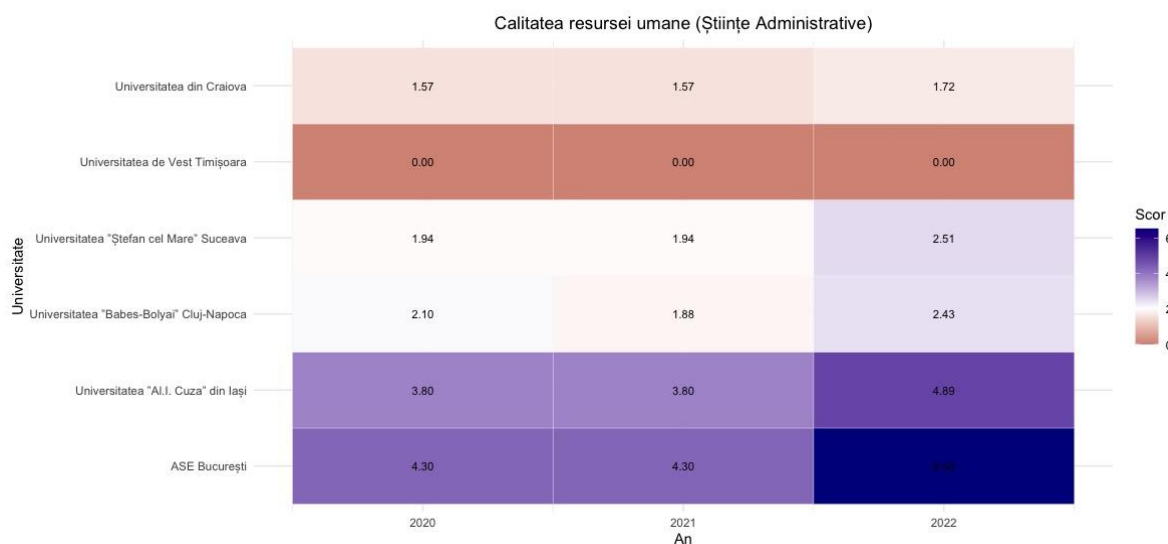
II.2.2 Analiza comparativă pe ramuri de tiin

După cum am precizat deja, analiza comparativă a facultzii noastre cu principalele instituții de profil economic din țară va fi realizată pentru primii trei indicatori de calitate, pentru care raportarea de către universitzi se face pe ramuri de tiin.

IC2.1 Calitatea resursei umane

Calitatea resursei umane este evaluată ca medie a scorurilor obținute de cadrele didactice cu funcția de profesor sau conferențiar, calculate ca raport între punctajul individual și punctajul minim, stabilit de CNATDCU.



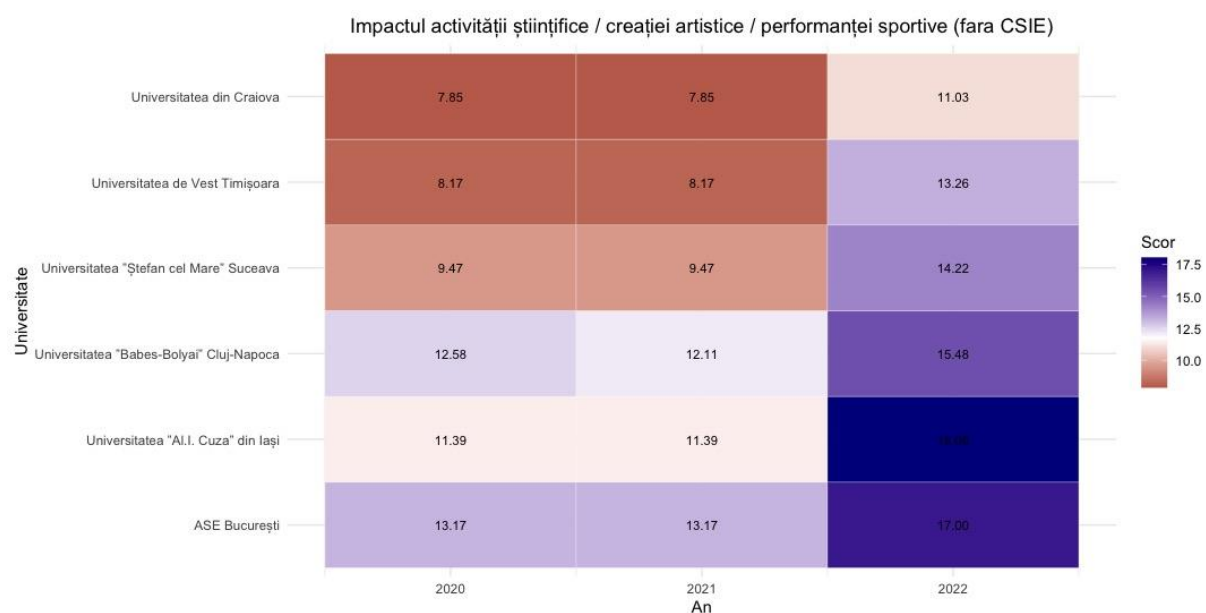
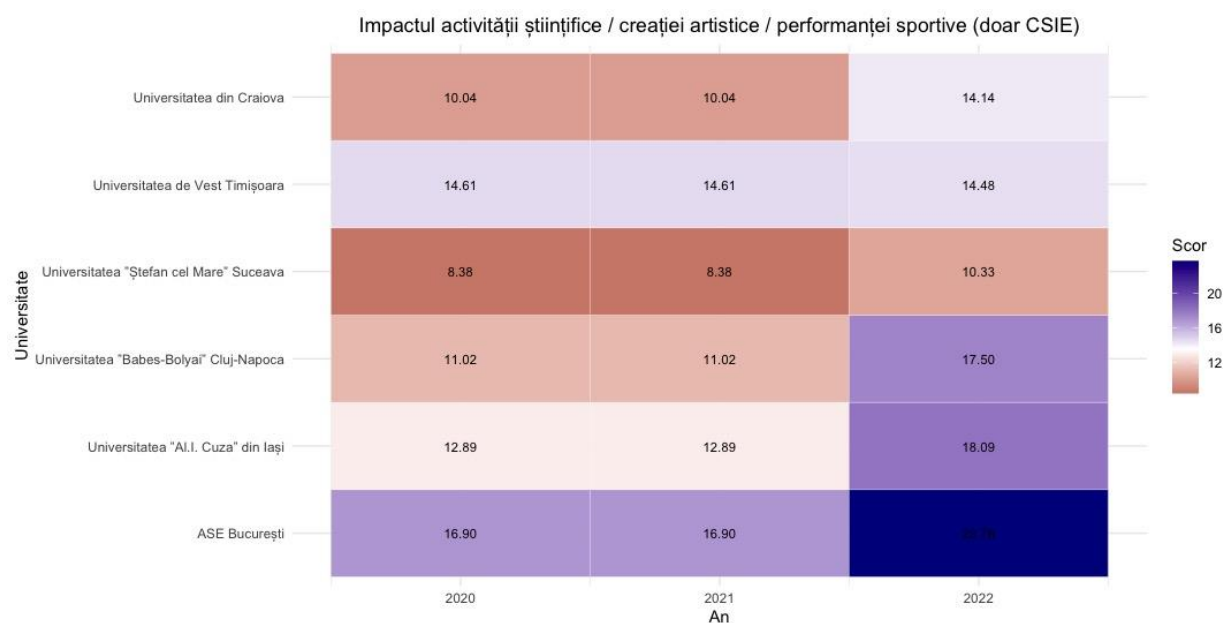


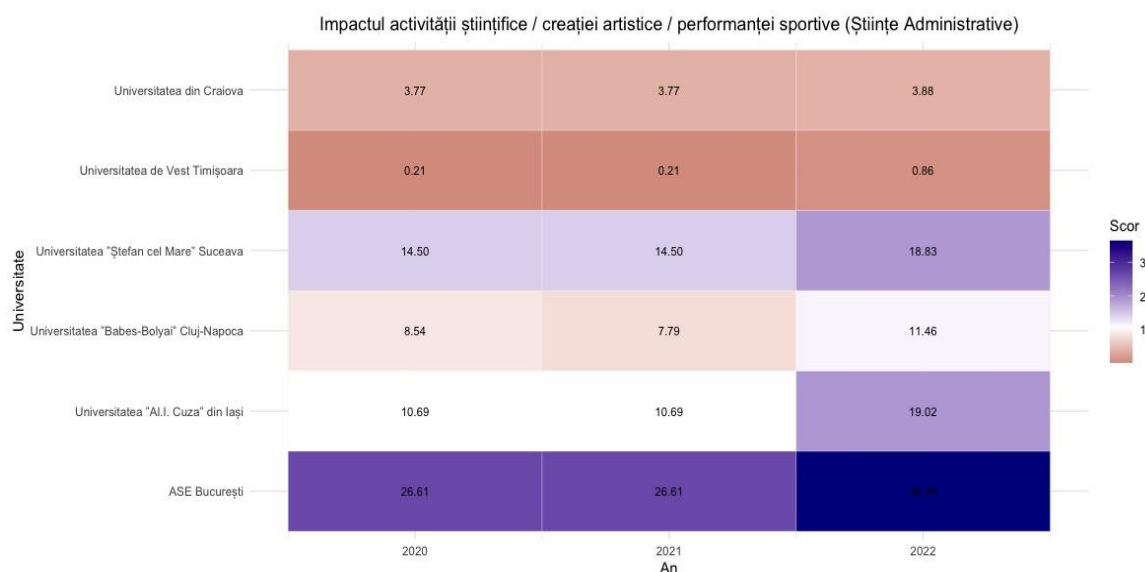
Analiza rezultatelor raportate de către instituția noastră evidențiază faptul că, pentru ramura *Științe economice (fără CSIE)*, s-au înregistrat cele mai mari valori ale acestui indicator, în toți cei trei ani considerați. Valorile pentru ramura *Științe economice (doar CSIE)*, s-au situat sub nivelurile înregistrate de Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca și ASE București, în toată perioada considerată.

Valorile înregistrate de acest indicator pentru ramura *Științe administrative* au cunoscut un trend crescător, fiind situate în toți cei trei ani după nivelul raportat de ASE București.

IC2.2 Impactul activității științifice

Media scorurilor Hirsch obținute de către cadrele didactice, ponderată cu fracțiile de normă ale acestora, se prezintă astfel:



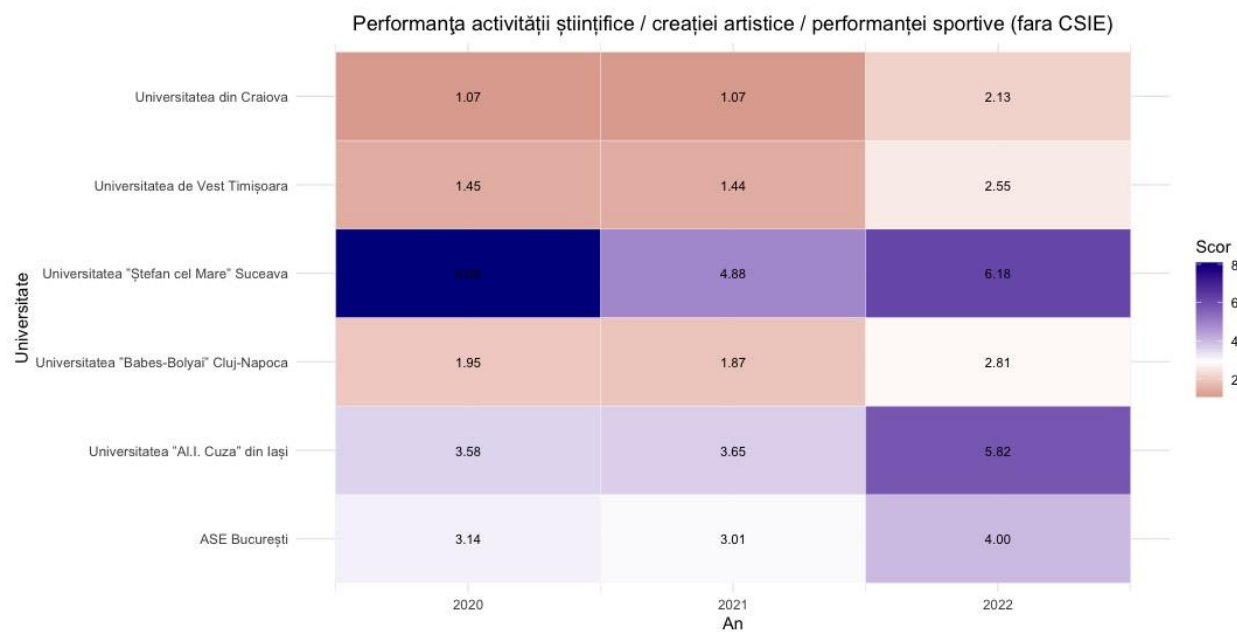
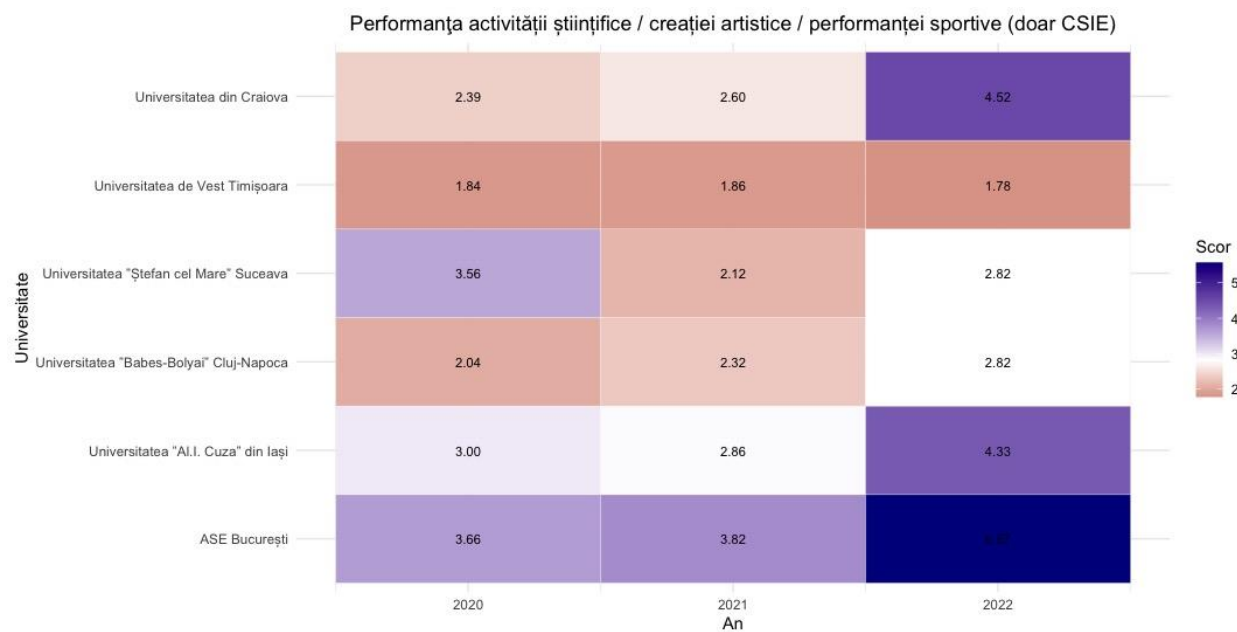


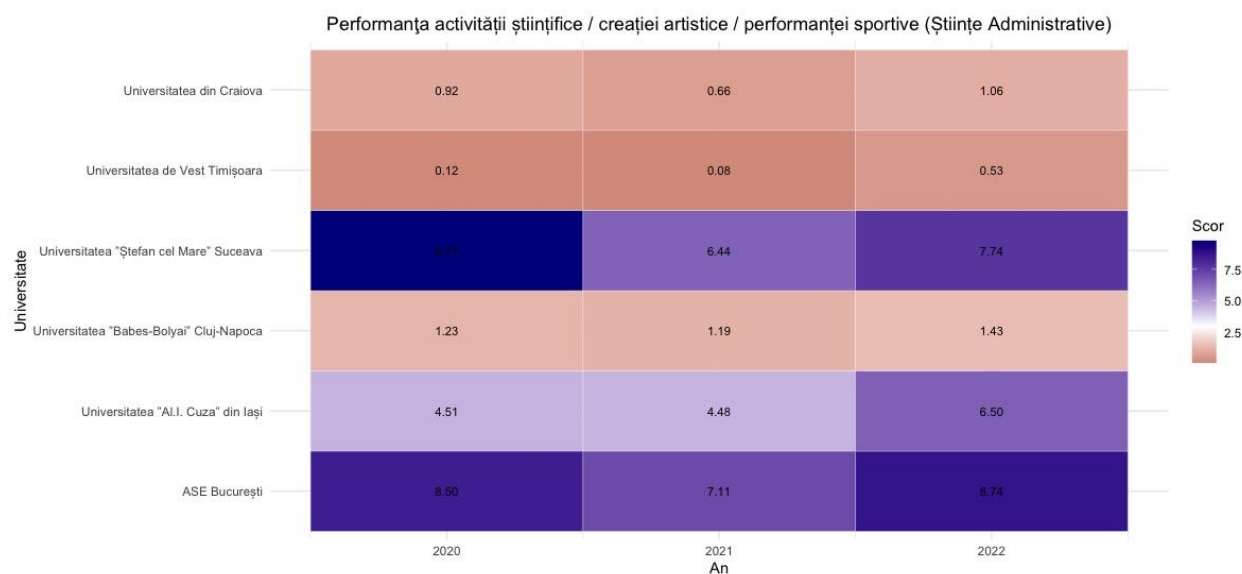
Valorile pentru ramura *Științe economice (fără CSIE)* au crescut semnificativ, atingând cel mai ridicat nivel în anul 2022 față de celelalte instituții considerate în analiză. Valorile pentru ramura *Științe economice (doar CSIE)* s-au situat sub nivelurile înregistrate de ASE București și Universitatea de Vest Timișoara, în anii 2020 și 2021. În anul 2022, valoarea pentru această ramură a fost a doua ca mărime, după ASE București.

Impactul activității științifice pentru cadrele didactice din ramura *Științe administrative* a înregistrat în anul 2022 al doilea cel mai ridicat nivel, după ASE București.

IC2.3 Performanța activității științifice

Raportul dintre numărul de puncte obținute prin publicarea de articole în reviste clasificate ISI sau ERIH de către personalul didactic care activează în acea ramură de știință și numărul total al personalului didactic și de cercetare titular al universității în acea ramură, este reprezentat astfel:





Performanța activității științifice pentru cadrele didactice din ramura *Științe economice (doar CSIE)* a înregistrat niveluri reduse în anii 2020 și 2022, fiind după ASE București și Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, respectiv după ASE București și Universitatea din Craiova. În anul 2021, s-a înregistrat a doua valoare ca mărime, după ASE București.

În ce privește ramura *Științe economice (fără CSIE)*, valoarea acestui indicator a cunoscut un trend crescător, dar se situează sub nivelul Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, care a înregistrat cele mai mari valori în toți anii considerați.

Indicatorii de performanță a activității științifice pentru ramura *Științe administrative* sunt sub nivelul înregistrat de ASE București și Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, în toți anii considerați.

II.2.3 Direcții strategice de acțiune

Direcțiile strategice de acțiune în domeniul cercetării științifice vizează atât consolidarea, cât și creșterea calității rezultatelor cercetării.

Analiza comparativă realizată anterior a evidențiat faptul că facultatea noastră are o poziție bună din punctul de vedere al rezultatelor obținute, în special datorită eforturilor colegilor noștri de a obține atestatul de abilitare și de a promova în carieră. În perioada 2018-2023, potrivit datelor publice de pe site-ul Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor, 40 de colegi și-au susținut teza de abilitare. Îmi permit să

estimez că ritmul de publicare va scădea în perioada următoare, cunoscut fiind faptul că apare oboseala firească după un astfel de efort. De aceea, consider justificată adoptarea unor măsuri care să stimuleze în continuare obținerea de rezultate în activitatea de cercetare și, mai ales, creșterea performanței acestora. Calitatea resursei umane a facultății garantează reușita în această direcție, cadrele didactice ale facultății noastre depunând eforturi considerabile în ultimii ani pentru îmbunătățirea rezultatelor activității de cercetare științifică, generate în special de volumul mare de activități didactice, dar și de numeroasele schimbări legislative privind evaluarea rezultatelor cercetării.

Obiective specifice

1. Stimularea activității de cercetare științifică din FEAA, pentru a asigura excelența în cercetare

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- finanțarea participării/afilierii/integrării cadrelor didactice, a cercetătorilor și a echipelor de cercetare din cadrul FEAA la infrastructuri europene de cercetare, rețele de cercetare sau asociații profesionale în vederea creșterii vizibilității și a calității cercetării la nivel european;
- dinamizarea activității centrelor de cercetare ale facultății prin acordarea de granturi anuale/multianuale în vederea finanțării de proiecte de cercetare derulate în colaborare cu autoritățile publice locale și/sau agenți economici prin care să se ofere soluții la problemele actuale ale mediului economic și social;
- susținerea financiară pentru participarea cadrelor didactice ale facultății la manifestări științifice din străinătate și pentru publicarea de articole în reviste de specialitate de prestigiu;
- continuarea promovării celor trei reviste editate de facultate și a manifestărilor științifice de prestigiu/de tradiție desfășurate în facultate;
- publicarea unor lucrări prezentate la conferința GEBA în reviste indexate Web of Science, prin editarea unor numere speciale (*special issue*);
- încurajarea formării de echipe de cercetare, în mod deosebit ale celor interdisciplinare, care să conducă la rezultate științifice relevante;

- sprijinirea acțiunilor de atragere de fonduri de cercetare prin formarea unei echipe specializate în elaborarea și implementarea proiectelor de cercetare.

2. Creșterea prestigiului și a vizibilității rezultatelor cercetării desfășurate de către cadrele didactice și doctoranzii facultății

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- consolidarea colaborărilor existente cu partenerii din țară și străinătate și extinderea lor;
- invitarea unor cercetători de la instituții de prestigiu din străinătate pentru susținerea unor prelegeri în cadrul seminariilor științifice din facultate;
- angajarea cu jumătate de normă a unor cercetători străini și români de la instituții de prestigiu din străinătate.

3. Dezvoltarea competențelor de cercetare ale tinerilor cercetători

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- dezvoltarea colaborării cu doctoranzii Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor și cu cercetătorii postdoctorali în vederea creșterii cantitative și calitative a rezultatelor activității de cercetare științifice;
- organizarea în mod regulat a seminariilor științifice ale departamentelor din facultate și oferirea suportului instituțional pentru invitarea unor personalități recunoscute de la instituții internaționale de prestigiu;
- organizarea cercurilor științifice studențești pentru atragerea și implicarea studenților în activități de cercetare;
- desfășurarea anuală a unei sesiuni științifice studențești, în urma căreia cele mai bune trei lucrări vor fi publicate în revistele facultății.

4. Recunoașterea rezultatelor obținute în activitatea de cercetare științifică de către cadrele didactice ale facultății noastre

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- acordarea de premii pentru rezultatele deosebite obținute în activitatea de cercetare științifică;
- evaluarea activității de cercetare desfășurate de personalul academic prin mecanisme care să vizeze creșterea calității acestei activități;

- reducerea normei didactice pentru cadrele didactice cu rezultate deosebite în activitatea de cercetare științifică, cu respectarea reglementărilor legale.

II.3 Dimensiunea internațională

În contextul globalizării și al interconectării între economiile și societățile lumii, internaționalizarea reprezintă o dimensiune esențială pentru dezvoltarea și performanța instituțiilor de învățământ superior, ce trebuie integrată în toate aspectele vieții academice. Internaționalizarea crește atractivitatea FEAA pentru studenți și cadre didactice, iar un mediu educațional internaționalizat atrage talente și contribuie la creșterea prestigiului facultății.

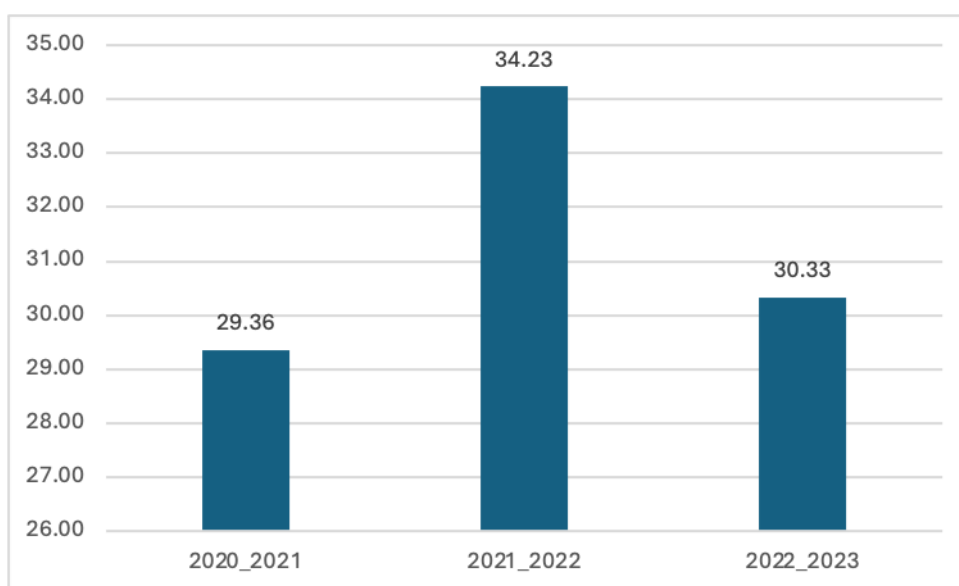
Internaționalizarea permite accesul la resurse educaționale și de cercetare de top din întreaga lume. Colaborările internaționale și schimburile academice contribuie la diversificarea curriculumului și la adoptarea celor mai bune practici educaționale. Parteneriatele cu universități și instituții de cercetare din alte țări facilitează dezvoltarea de proiecte de cercetare comune, care cresc vizibilitatea și impactul cercetării realizate la FEAA.

Dezvoltarea și extinderea programelor de studii în limbi străine permit accesul studenților internaționali și pregătește studenții locali pentru cariere în medii multiculturale. Programele de mobilitate, cum ar fi Erasmus+, permit studenților să studieze și să efectueze stagii de practică în străinătate. Aceste experiențe le oferă oportunitatea de a-și dezvolta competențele interculturale, de a-și lărgi orizonturile și de a-și construi rețele internaționale de contacte, iar expunerea la perspective globale pregătesc studenții pentru a face față cerințelor pieței muncii internaționale.

II.3.1 Situația actuală a FEAA

Facultatea noastră are o poziție importantă din punctul de vedere al schimburilor internaționale ale Universității.

De exemplu, ponderea numărului de beneficiari din FEAA de stagii de studiu și de practică incoming în cadrul programului ERASMUS + cu țările participante (KA103/KA131), în perioada 2020-2023, se prezintă astfel:



*Sursa: <https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>

Figura 7. *Ponderea numărului de beneficiari din FEAA de stagii de studiu și de practică incoming în cadrul programului ERASMUS + cu țările participante*

Se observă că aproximativ 30% din numărul total al beneficiarilor de stagii din UAIC au fost la facultatea noastră.

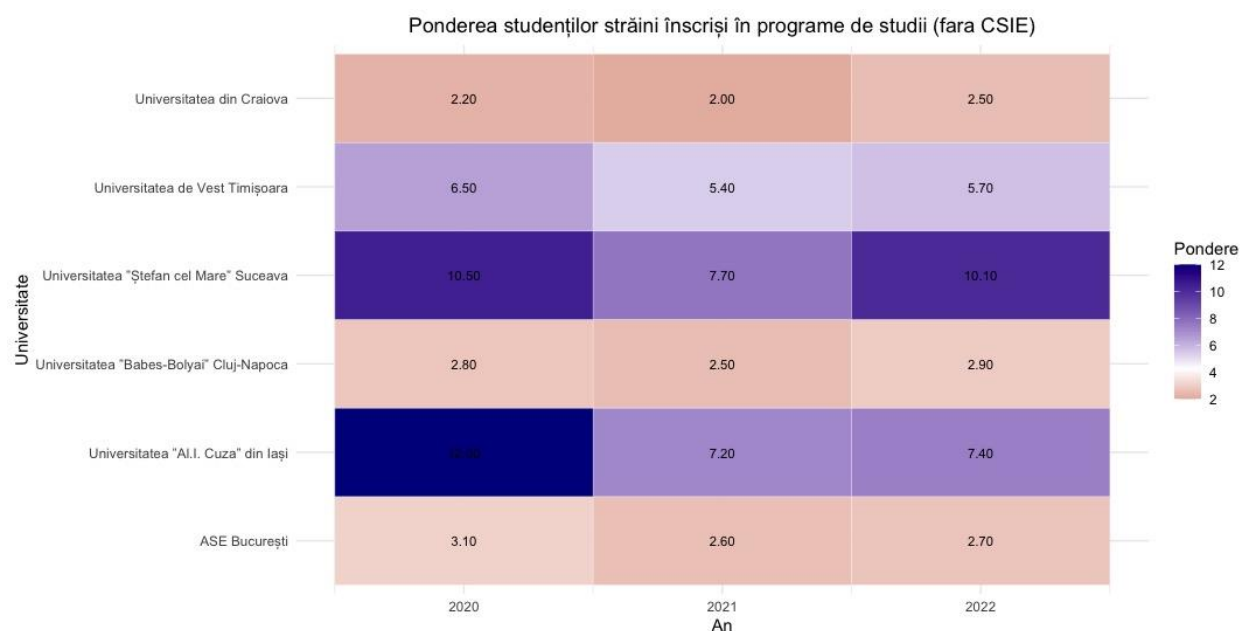
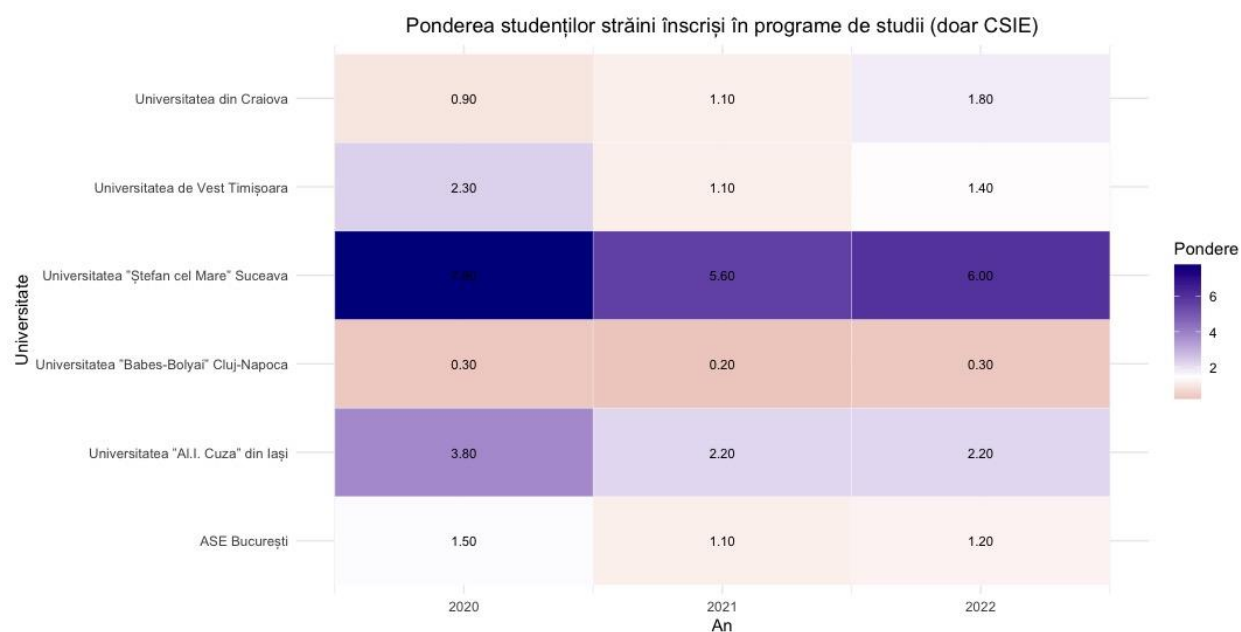
II.3.2 Analiza comparativă pe ramuri

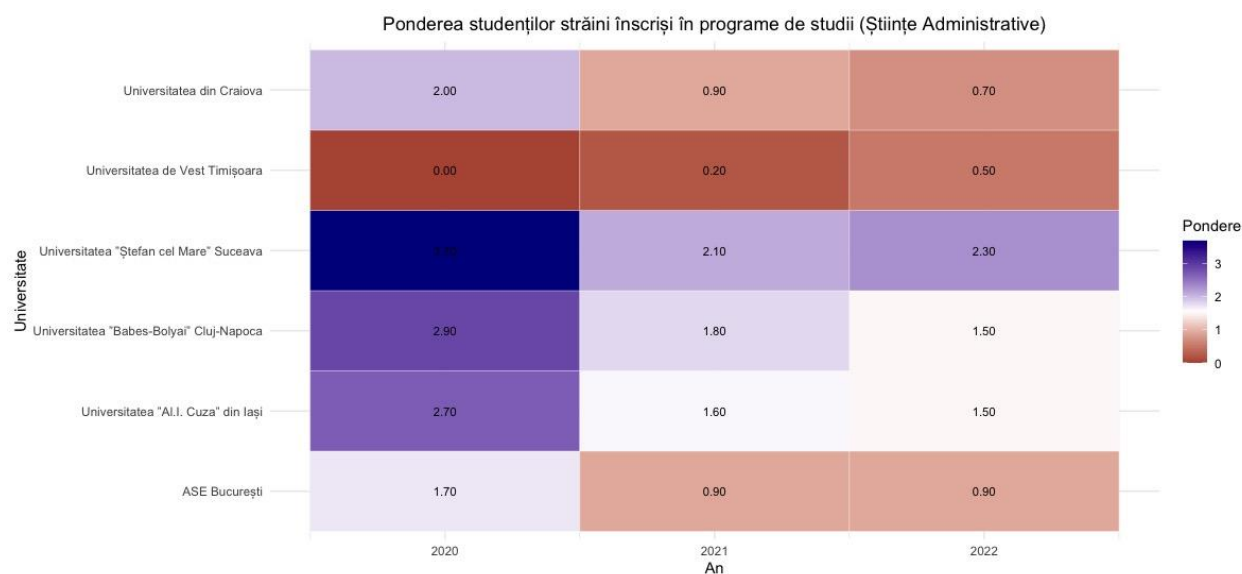
Indicatorii din clasa IC3. *Orientare internațională*, potrivit metodologiei CNFIS, sunt:

- IC3.1 Ponderea mobilităților studențești
- IC3.2 Ponderea studenților străini înscriși în programe de studii

Analiza comparativă cu instituțiile din țară va fi realizată doar pentru indicatorul IC3.2, care se raportează pe ramuri de știință.

Raportul dintre numărul studenților străini (cu altă cetățenie decât română) înmatriculați la programe de licență și master și numărul total al studenților înmatriculați la toate ciclurile de studii, se prezintă astfel:





Analiza comparativă cu instituțiile din țară evidențiază faptul că pentru ambele ramuri *Științe economice* (doar CSIE și fără CSIE), cel mai ridicat nivel al studenților străini înscriși în programele de studii este înregistrat de Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, urmată de instituția noastră.

Pentru ramura *Științe administrative*, cele mai ridicate valori ale studenților străini înscriși în programele de studii s-au înregistrat, în anii 2020 și 2021, de Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava și Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca, urmate de instituția noastră.

II.3.3 Direcții strategice de acțiune

Facultatea noastră a cunoscut în ultimii 10 ani o dezvoltare importantă a relațiilor internaționale, prin creșterea numărului de mobilități de studiu și practică, pentru studenți, și a celor de formare și predare, pentru personalul didactic.

Consider că s-a atins în acest moment o limită a creșterii acestora, de aceea cred că trebuie identificate oportunitățile care pot duce la dezvoltarea în continuare a acestui domeniu, dar pe alte paliere.

Obiective specifice

1. Creșterea suportului instituțional în vederea inițierii și implementării de noi proiecte de cooperare internațională

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- promovarea și dezvoltarea mobilităților studentești de scurtă durată (studiu și practică);
- dezvoltarea *Programelor Intensive Mixte (Blended Intensive Programmes)*, noi forme de mobilitate ERASMUS+, coordonate de către facultatea noastră;
- stimularea cadrelor didactice ale facultății pentru participarea, cu oferte de cursuri, la aceste *Programe Intensive Mixte*;
- dezvoltarea micro-certificatelor în parteneriat cu universitățile din Alianța EC2U;
- inițierea de proiecte ERASMUS + coordonate de către facultatea noastră;
- stimularea personalului didactic din facultate pentru obținerea statutului de *visiting professor* la universitățile din străinătate;
- participarea la târguri și saloane internaționale de oferte educaționale;
- promovarea și susținerea dezvoltării doctoratelor în cotutelă.

2. Extinderea numărului de programe de studii în limbi străine (licență și master)

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- dezvoltarea unor programe de studii în limba franceză;
- dezvoltarea de programe de studii de licență și masterat în colaborare cu instituții de învățământ superior din străinătate;
- promovarea programelor de studii ale facultății acreditate în limbi străine.

3. Consolidarea parteneriatelor internaționale existente și extinderea acestora

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- consolidarea acordurilor de parteneriat existente și extinderea relațiilor internaționale prin stabilirea de noi acorduri de colaborare internațională;
- consolidarea relațiilor de parteneriat între universitățile din cadrul rețelilor deja existente (*Association of Economic Universities of South and Eastern Europe and the Black Sea Region – ASECU; Human Resources International – HUMINT; The Network of Institutes*

and Schools of Public Administration in Central and Eastern Europe - NISPAcee) și extinderea unor astfel de colaborări;

- susținerea participării studenților la activitățile organizate în cadrul acestor parteneriate.

II.4 Dimensiunea de orientare regională și echitate socială

Facultatea noastră a cultivat întotdeauna o relație deosebită cu mediul socio-economic. Acest parteneriat poate fi dezvoltat în continuare prin implicarea mai activă a reprezentanților din mediul socio-economic în viața academică, prin adaptarea curriculei la cerințele pieței muncii și dezvoltarea de teme de cercetare de interes regional și național.

II.4.1 Situația actuală a facultății

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor își arată angajamentul față de orientarea regională și echitatea socială prin inițiative care susțin strânsa colaborare cu mediul de afaceri și implementarea de proiecte dedicate, având ca rezultat îmbunătățirea ofertei academice și dezvoltarea infrastructurii, de exemplu prin crearea platformei Parteneri B2E și a unor laboratoare de cercetare.

Platforma Parteneri B2E, care poate fi accesată de pe portalul facultății, centralizează ofertele de practică, internship, angajare, cursuri și teme de cercetare venite din partea companiilor către studenții FEAA. În prezent, sunt listate pe această platformă 52 de companii partenere.

Facultatea are în prezent cinci laboratoare de cercetare:

- Laboratorul *Creative Business Lab*, dotat în parteneriat cu firme de renume: Amazon, Iulius Management Center, Hindawi, Mind Architect, Mora;
- Laboratorul OSF Digital, dotat în parteneriat cu compania OSF Global Services;
- Laboratorul SAP&Fujitsu&RPSS, dotat cu ajutorul companiilor SAP Software Solutions, Fujitsu și Red Point Software Solutions;
- Laboratorul Falcon, dotat în parteneriat cu Falcon Beyond Obvious;
- Atelierul Digital Google, dotat în parteneriat cu corporația Google.

II.4.2 Analiza comparativă pe ramuri

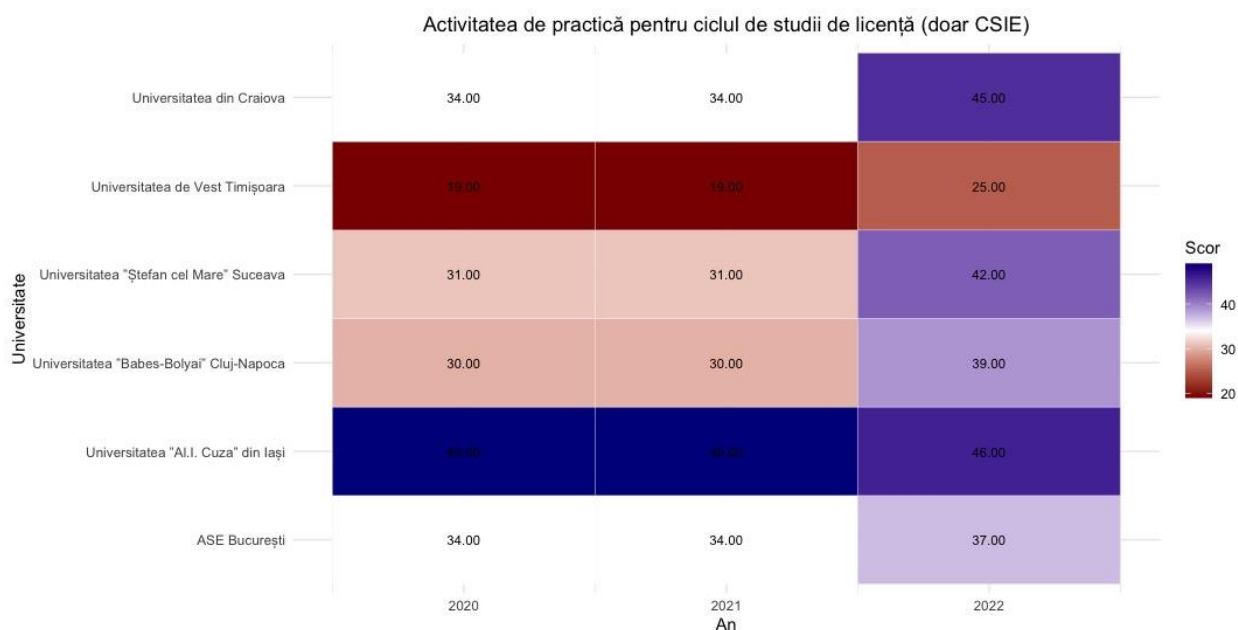
Indicatorii din clasa IC4. Orientare regională și echitate socială, potrivit metodologiei CNFIS, sunt:

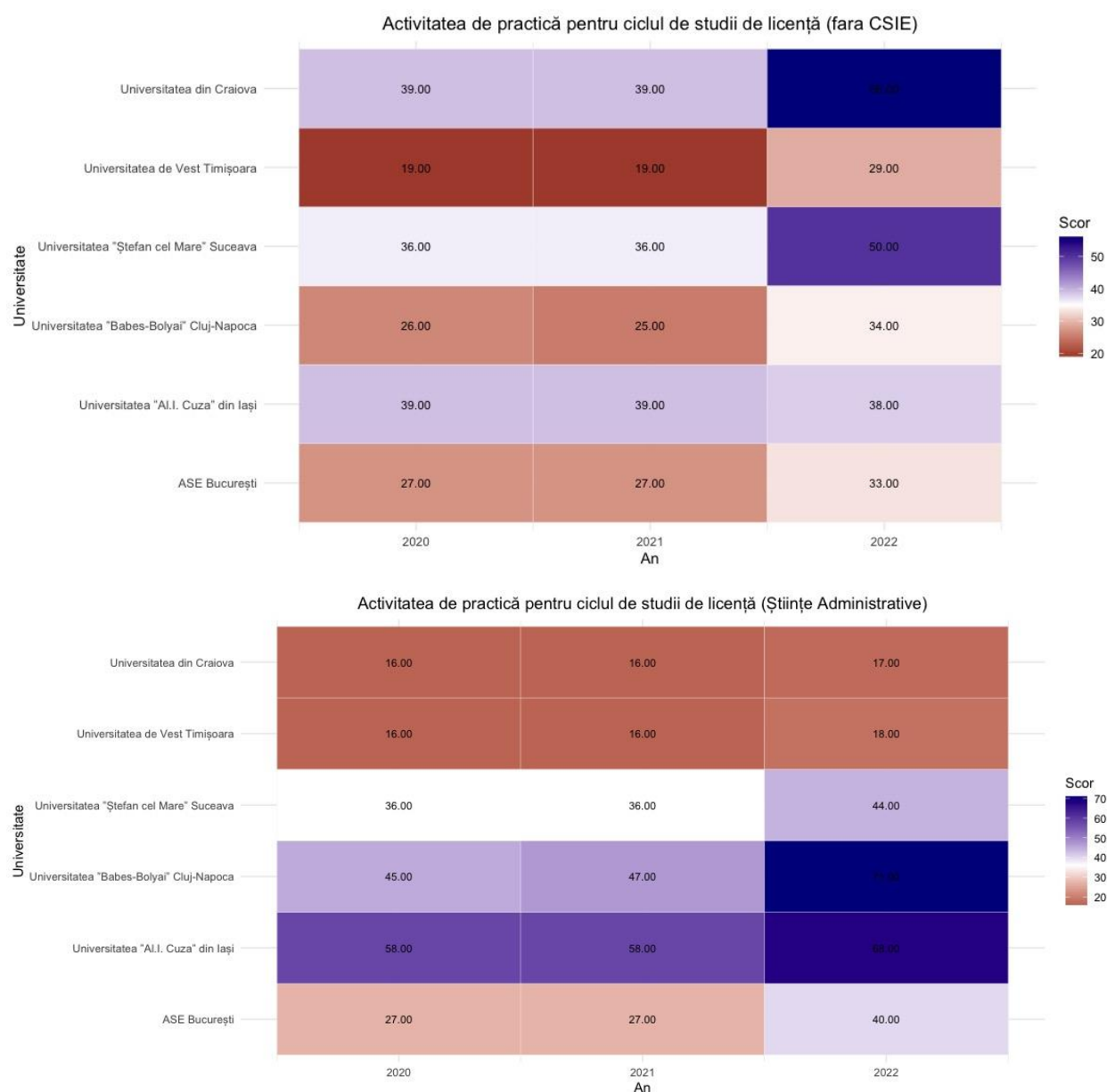
- IC4.1 Capacitatea de a integra persoanele provenite din medii dezavantajate socio-economic în programe educaționale;
- IC4.2 Contribuția universității la fondul de burse;
- IC4.3 Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență;
- IC4.4 Locuri în cămine studențești;
- IC4.5 Fondurile nerambursabile atrase.

Analiza comparativă cu instituțiile din țară va fi realizată doar pentru indicatorul IC4.3, care se raportează pe ramuri de știință.

Acest indicator, IC4.3 *Activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență*, se calculează, ca raport între numărul total de ore de practică realizat de studenții cu frecvență, de la ciclul de studii de licență, în mediul angajator (pe baza unor convenții de practică încheiate de universitate), sau în bazele didactice proprii de practică, și numărul total de studenți cu frecvență de la ciclul de studii de licență din acel an universitar.

Reprezentarea valorilor raportate pe ramuri de știință este realizată în figura de mai jos:





Analiza comparativă cu instituțiile din țară evidențiază faptul că pentru ramura *Științe economice (doar CSIE)* s-au înregistrat cele mai ridicate valori în toți anii de raportare. Pentru ramura *Științe economice (fără CSIE)*,) s-au înregistrat cele mai ridicate valori în anii 2020 și 2021, însă în anul 2023 facultatea noastră ocupă poziția a treia, după Universitatea din Craiova și Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava.

Pentru ramura *Științe administrative*, instituția noastră ocupă prima poziție în anii 2020 și 2021 și poziția a doua, în anul 2022, după Universitatea "Babes-Bolyai" Cluj-Napoca.

II.4.3 Direcții strategice de acțiune

Direcțiile strategice de acțiune vizează, cu precădere, consolidarea parteneriatului cu mediul economic, care a cunoscut o dezvoltare importantă în ultimii ani, și implicarea reprezentanților acestui mediu în viața academică.

Obiective specifice

1. Continuarea dezvoltării relațiilor cu mediul socio-economic în vederea adaptării continue a ofertei academice la nevoile pieței muncii

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- constituirea unui consiliu consultativ regional format din reprezentanți relevanți ai mediului socio-economic și membri ai comunității academice (cadre didactice și absolvenți) pentru a discuta, adapta și evalua periodic programele academice și necesitățile de competențe și cunoștințe ale absolvenților;
- realizarea cel puțin o dată pe an a unui workshop care să faciliteze dialogul dintre comunitatea academică și reprezentanți relevanți ai mediului de afaceri;
- utilizarea platformei *Parteneri B2E* pentru structurarea ofertelor din partea companiilor pe programe de studii și acoperirea cu astfel de oferte a tuturor domeniilor de studii.

2. Corelarea temelor prioritare de cercetare ale facultății cu realitățile socio-economice pentru identificarea de teme relevante și de interes pentru agenții economici

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- atragerea personalităților de prestigiu din mediul socio-economic pentru a susține conferințe în cadrul facultății noastre;
- implementarea unor proiecte de cercetare aplicată în parteneriat cu actori locali, adresând probleme specifice regiunii, care vor fi diseminate în comunitatea regională.

3. Consolidarea relațiilor pe care FEAA le are cu facultățile de profil din cadrul universităților membre ale Consorțiului Universitaria

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- organizarea unor întâlniri și seminarii anuale comune pentru a discuta provocările comune, cum ar fi inovația în educație, digitalizarea ș.a.;
- promovarea proiectelor de cercetare comune, cu finanțare internă sau externă, pentru a stimula cercetarea interuniversitară;
- organizarea de competiții interuniversitare cu temă și obiectiv comun, de tipul *Data Hackathon*, pentru a stimula competitivitatea și colaborarea între studenți.

4. Dezvoltarea și încurajarea participării studenților și a cadrelor didactice la activități de protecție a mediului și responsabilitate socială

Măsurile care pot fi adoptate pentru îndeplinirea acestui obiectiv sunt următoarele:

- implementarea, cu sprijinul asociațiilor studențești, a unui program de conștientizare și educație ecologică, cu organizarea de seminarii și workshop-uri pe teme actuale privind problemele de mediu și importanța sustenabilității;
- susținerea inițiativelor de campus verde prin acțiuni punctuale cu privire la utilizarea responsabilă a resurselor.

Concluzii

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA) joacă un rol central în cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), fiind una dintre cele mai mari și mai dinamice facultăți ale universității. FEAA contribuie semnificativ la misiunea UAIC de a oferi educație superioară de înaltă calitate, de a promova cercetarea științifică de excelență și de a se implica activ în dezvoltarea comunității locale și regionale.

Dezvoltarea continuă a facultății este condiționată de modul în care răspunde provocărilor actuale și fructifică oportunitățile din mediul educațional și socio-economic, pentru a-și consolida poziția în rândul facultăților de profil din țară. Principalele provocări privesc atât *adaptarea la schimbările din mediul educațional și economic*, cât și *menținerea excelenței academice*. FEAA trebuie să rămână flexibilă și să se adapteze rapid la schimbările din piața muncii și la tendințele educaționale globale, respectiv este esențial să continue să atragă și să rețină cadre didactice și cercetători de înaltă calitate pentru a menține standardele academice ridicate. Oportunitățile pot apărea din *intensificarea internaționalizării* prin extinderea colaborărilor internaționale, prin atragerea mai multor studenți străini și prin *dezvoltarea programelor de studii în limbi străine*; din *acoperirea tuturor domeniilor de licență* prin programe de studii; din colaborările strategice cu *partenerii economici*; din implicarea în proiecte de dezvoltare comunitară ș.a. Fructificarea acestor oportunități, împreună cu valorizarea absolvenților care promovează imaginea și reputația FEAA la nivel național și internațional, vor conduce atât la creșterea impactului economic și social pe care facultatea trebuie să îl aibă în comunitatea locală și regională, cât și la buna reputație și succesul pe termen lung al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Prof.univ.dr. Elena-Carmen PINTILESCU