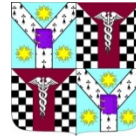




UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA“
din IAȘI



FEAA
FACULTATEA DE ECONOMIE
ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR

PROGRAM MANAGERIAL

PENTRU FUNCȚIA DE

DECAN

AL FACULTĂȚII DE ECONOMIE SI ADMINISTRAREA AFACERILOR

pentru mandatul 2024-2029

Candidat - Prof. univ. dr. ROMAN Cristina Teodora

Cuprins

Context general	2
Principii manageriale.....	3
Misiunea și obiectivele Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor.....	4
Obiectiv principal pentru mandatul 2024-2029	5
Obiective derivate	5
I. Educație și formare continuă	6
I.1. Activitatea didactică.....	6
I.2. Formare continuă.....	11
II. Cercetarea științifică.....	12
III. Studenți, asociații studențești și Alunni.....	14
IV. Relații internaționale.....	16
V. Relații cu mediul socio –economic și parteneriate.....	17
V.1 Relația cu mediul de afaceri	17
V.2. Relația cu învățământul preuniversitar	18
V.3. Relația cu alte instituții naționale din învățământul superior și din cercetare.....	19
VI. Asigurarea și valorificarea resurselor.	19
VI.1. Resurse umane	20
VI.2. Resurse materiale	22
VI.3. Resurse informaționale	23
VI.4. Resurse financiare	24
Sinteza obiectivelor strategice.....	25

Context general

Transformările continue care se produc în peisajul universitar din întreaga lume, necesită găsirea unor răspunsuri strategice și căi de acțiune complexe. Aceste transformări, coroborate cu rigorile Procesului Bologna, cu legislația națională vastă în materie de învățământ superior, necesită adaptări dinamice pentru **menținerea în topul facultăților de economie și administrarea afacerilor** din România și abordarea cu succes a provocărilor generate de europeanizare și globalizare. În acest context, trebuie să avem în vedere cel puțin cinci factori care impun schimbări de optică și acțiuni specifice:

- globalizarea performanței, ceea ce ne obligă să găsim căile prin care personalul FEAA poate participa la internaționalizarea palmaresului propriu și al comunității din care face parte;
- internaționalizarea procesului de recrutare a personalului didactic și de cercetare ceea ce face să ne confruntăm tot mai mult cu concurența, dar și să stimulăm participarea profesorilor și studenților noștri la programe de studii din alte universități din țară sau străinătate. Nu trebuie neglijată nici piața internă și mediul de business din România care poate oferi condiții de lucru și de salarizare mai bune;
- internaționalizarea selectării candidaților face ca cei mai buni dintre ei să aibă tot mai numeroase opțiuni, iar noi trebuie să rămânem între preferințele acestora. **Intensificarea campaniilor de promovare și selecție a universităților concurente din țară și din străinătate impune răspunsuri pe măsură;**
- inserția pe piața muncii și-a schimbat paradigma: studenții nu mai trebuie formați pentru o inserție pe piața muncii, ci trebuie să-și formeze abilități pentru a-și crea propriile locuri de muncă pe o piață tot mai exigentă și tot mai volatilă;
- dezvoltarea aplicațiilor de inteligență artificială va avea un impact major și, probabil, va reconfigura modul de predare, învățarea și evaluarea (va reinventa experiența de învățare);

- apariția unor situații neprevăzute care înseamnă provocarea de a ne mobiliza și a căuta resurse pentru a ne adapta cât mai rapid.

A rămâne insensibili la aceste semnale care vin dinspre mediul economic și social, ar însemna să întârziem reacția dinamică, să optăm pentru o atitudine de adaptare ex post în locul uneia anticipative ex ante, cu riscul de a avea mari probleme în a ne menține unde ne aflăm și a aborda procesul de re poziționare în clasamentele naționale și internaționale.

Educație permanentă, a învăța să înveți, dezvoltarea de aptitudini digitale, concurența cu inteligența artificială, învățarea individualizată, învățarea interdisciplinară bazată pe tehnologie, gândirea critică sunt numai câteva atribute care privesc prezentul și viitorul în universitățile românești.

Problemele la care universitățile trebuie să răspundă sunt numeroase, de la efecte ale crizei demografice (care reprezintă o adevărată provocare și va genera adevărate perturbări în sistemele educaționale și implicit în evoluția societății) până la redefinirea continuă a rolurilor universităților în raport cu mediul economic.

Principii manageriale

Programul managerial are la bază câteva principii care vor deveni reguli de bază în activitatea managerială a decanului facultății.

- 1. Corelarea misiunii, viziunii și valorilor FEAA cu cele ale UAIC**, armonizarea cu planul managerial al rectorului, urmărind consolidarea imaginii facultății la nivel național și internațional, adecvarea ofertei educaționale la exigențele pieței muncii, asigurarea bazei materiale corespunzătoare bunei desfășurări a activității didactice, stimularea activității de cercetare, dezvoltarea și extinderea facilităților și a bazei materiale pentru activitatea de cercetare, îmbunătățirea experienței de învățare ca student FEAA.
- 2. Promptitudine și transparență în comunicarea managerială** cu toate categoriile de angajați, cu reprezentanții studenților din consiliile facultăților și din senatul universității, precum și cu reprezentanții organizațiilor studențești.

3. **Coerență, consultare și proactivitate în procesul decizional** prin adoptarea în timp util a deciziilor pentru a crea un climat de stabilitate și prin implicarea tuturor părților interesate.
4. **Respectul față de oameni, recunoașterea și stimularea valorilor**, în acord cu etica profesională, spiritul academic și al colegialității, pentru menținerea unui climat adecvat de lucru la nivelul tuturor structurilor.
5. **Asumarea răspunderii și asigurarea eficienței deciziilor implementate** la fiecare nivel decizional prin coeziunea echipei manageriale.
6. **Stimularea creativității, dezvoltării și perfecționării**, în sensul valorizării performanței la toate nivelurile ierarhice.
7. **Concentrarea pe parteneriate internaționale** prin continuarea, dezvoltarea și diversificarea relațiilor de colaborare cu parteneri internaționali, implicarea în proiecte de cercetare sau de dezvoltare instituțională cu universități din străinătate.

Misiunea și obiectivele Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor

Misiune

Misiunea Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA) este să ofere educație de înaltă calitate, în scopul dezvoltării nivelului de pregătire generală, a cunoștințelor de specialitate ale studenților, a caracterului moral, ca premise esențiale ale formării de elite profesionale, și să dezvolte cercetarea științifică de înalt nivel, în scopul răspândirii veritabilei culturi economice, a valorilor libertății economice și politice și a spiritului antreprenorial, ca premise ale progresului economic și social.

Obiective

Obiectivele Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor sunt:

- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la cerințele mediului economic, astfel încât să oferim absolvenților competențe care le creează un avantaj competitiv pe piața muncii (rezultatele fiind percepute ca valoare adăugată de către angajatori);
- formarea de profesioniști capabili să răspundă „provocărilor” globalizării economiei mondiale;
- integrarea educației cu cercetarea științifică, ca premisă a dezvoltării unui corp profesoral de elită; generarea noului în cunoaștere: prin cercetare-dezvoltare-inovare, facultatea urmărește crearea de rezultate convertibile destinate mediului economic (servicii cu înaltă valoare adăugată);
- dezvoltarea unei culturi organizaționale care să confere identitate și reputație facultății, sentimentul apartenenței instituționale și o bună colaborare cu comunitatea academică a Universității;
- introducerea și consolidarea managementului calității în toate programele educaționale și activitățile administrative, în scopul întăririi avantajelor competitive;
- dezvoltarea parteneriatelor cu lumea afacerilor și instituțiile publice, în scopul ajustării permanente a ofertei educaționale la exigențele pieței muncii; dezvoltarea comunității prin intervenții culturale, instituționale, individuale;
- situarea facultății în top-ul „școlilor” universitare din România și dobândirea recunoașterii internaționale.

Obiectiv principal pentru mandatul 2024-2029

Obiectivul principal al următorilor ani va urmări satisfacerea nevoilor de educație universitară în domeniile economic și științe administrative la un nivel calitativ orientat spre îmbunătățirea continuă și creșterea vizibilității cercetării științifice, componente esențiale ale recunoașterii brandului FEAA pe plan național și internațional.

Obiective derivate pentru mandatul 2024-2029

Obiectivele strategice derivate din obiectivul general vor fi orientate spre:

- **Educația și formarea continuă**

- **Cercetarea științifică**
- **Studentii, asociații studențești și Alunni**
- **Relații internaționale**
- **Relația cu mediul socio-economic și parteneriate**
- **Asigurarea și valorificarea resurselor. Sustenabilitate.**

I. Educație și formare continuă

I.1. Activitatea didactică

Activitatea didactică trebuie permanent adaptată exigențelor pieței muncii. Constatăm că angajatorii acordă mai multă importanță abilităților și competențelor decât cunoștințelor, deoarece știu că abilitățile permit dobândirea permanentă de noi cunoștințe și capabilități. Învățământul superior nu mai este destinat exclusiv formării angajaților, ci trebuie să instruiască persoanele care au capacitățile de a se perfecționa autonom pe tot parcursul vieții.

Context

Într-o lume în care viitorul este aproape imposibil de anticipat și se estimează că 40% dintre ocupațiile actuale vor dispărea, familia și școala trebuie să formeze acele competențe care, la rândul lor, vor produce ad-hoc competențe de care au nevoie viitorii specialiști pentru a fi adaptați la ceea ce îi așteaptă în viitor.

Formarea implică, pentru oricine, un anumit program, anumite reguli, metode, îndrumări potrivite cu profilul „învățăcelului“.

Școala nu poate avea decât două scopuri. Primul este să dăm studentului cunoștințele generale de care, bineînțeles, va avea nevoie să se servească: aceasta este instrucția. Celălalt este să pregătim studentul de azi pentru omul și profesionistul de mâine, și aceasta este educația. Educația nu livrează doar cunoștințe/ informații, ci „stări de spirit”. „Dezvoltarea personală” trebuie să pună preț pe valoarea persoanei în raport cu comunitatea de oameni. Noi nu producem meseriași intelectuali, a căror ideologie și metodologie sunt simple derivații ale economiei de piață: eficiență promptă, concurență acerbă, profit. Exigența "educației" pare a fi uzurpată de o exigență nouă: cea a "competenței", competența nemaifiind o înzestrare difuză, gratuită, definitorie pentru profilul umanității generice și al omului individual demn de umanitatea sa, ci o "tehnică" cu aplicabilitate imediată, un set de informații achiziționate pentru obținerea unui efect specific,

pentru atingerea unui scop bine determinat. Sursa acestor informații nu mai este biblioteca, ci Internetul. Iar "răsfoirea" Internetului cere alte însușiri decât cele ale cititorului tradițional: veghe critică sporită pentru separarea falsului de autentic, a aproximației de exactitate, disciplină mentală, necesară pentru evitarea arbitrarului și a abundenței excesive a informației disponibile în rețea, o altă organizare a timpului

Absolventul FEAA este rezultatul unui efort de „construcție“, de modelare integrală și nu un „descurcăreț“ cu „competențe“ lucrative.

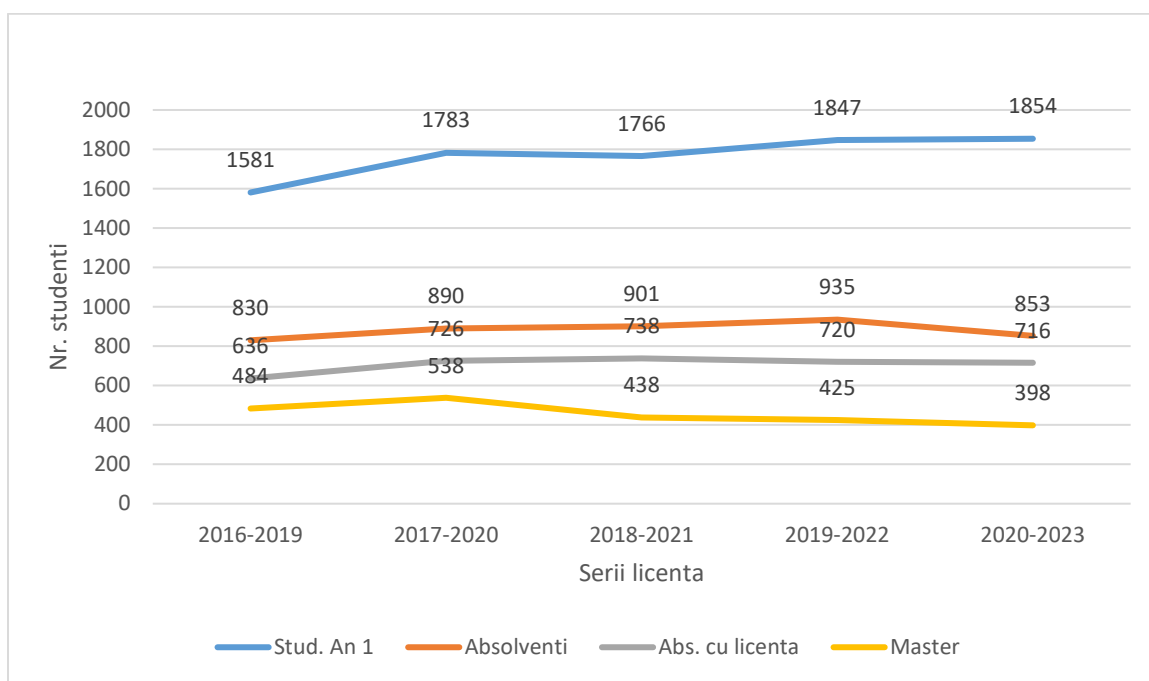


Fig. nr. 1 Evoluția numărului de studenți la IF din anul 1 până la master

Deși numărul studenților înmatriculați în anul 1 este în creștere, se constată o rată mare de abandon astfel încât din câți studenți intră în anul 1, ajung să promoveze examenul de licență aproximativ 40% cu un trend ușor descrescător în ultimii 5 ani, ajungând la 38,6%. Dintre aceștia, ponderea celor care urmează studii la master a scăzut de la 76% la 56%.

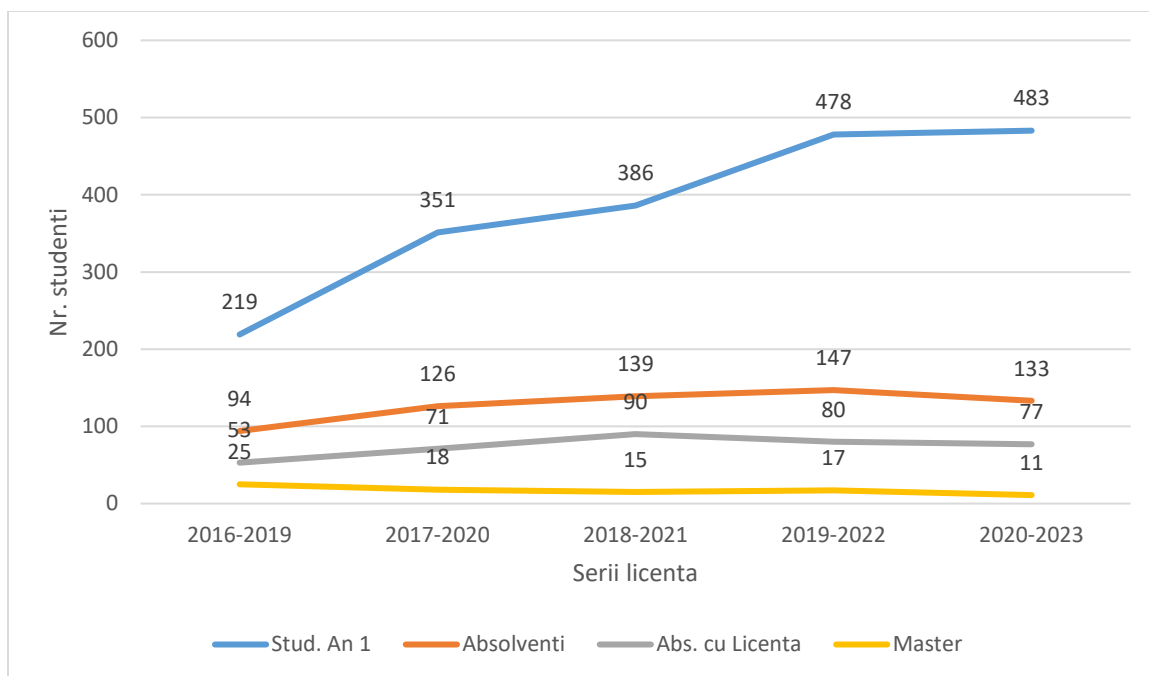


Fig. nr. 2 Evoluția numărului de studenți la ID din anul 1 până la master

Chiar dacă numărul studenților înmatriculați la ID s-a dublat în 5 ani, rata de abandon este și mai mare. Dintre studenții înscriși în anul 1 ajung să promoveze examenul de licență 15,9% (cu un trend descrescător în ultimii 5 ani de la 24,2% la 15,9%), iar dintre aceștia continuă în master între 14,3%, scăderea manifestându-se post pandemic.

Conceput în numele mobilității de carieră, al noilor politici de lifelong learning, al nevoii oricărui tânăr de a-și ajusta din mers opțiunile de carieră (dacă după trei ani constată că vrea să învețe altceva, de ce să nu poată schimba traseul?), al ameliorării ofertei de studii, al deschiderii inter- și chiar transdisciplinare, masterul de tip Bologna promitea paradisul studiilor universitare de performanță (un rai „mobil“ și – să nu uităm – „adecvat“ la realitatea noului mileniu). De fapt, masterul a fost foarte repede asimilat unei trepte necesare, de nu chiar obligatorii, în inserția pe piața muncii: dacă vrei un job mai bun, trebuie să ai un master.

Masteratul, cândva emblema erudiției intelectuale și polița de asigurare pentru un job mai bun, fiind dovada ambiției personale, dar și a unui IQ peste medie și-a pierdut însă din semnificația elitistă.

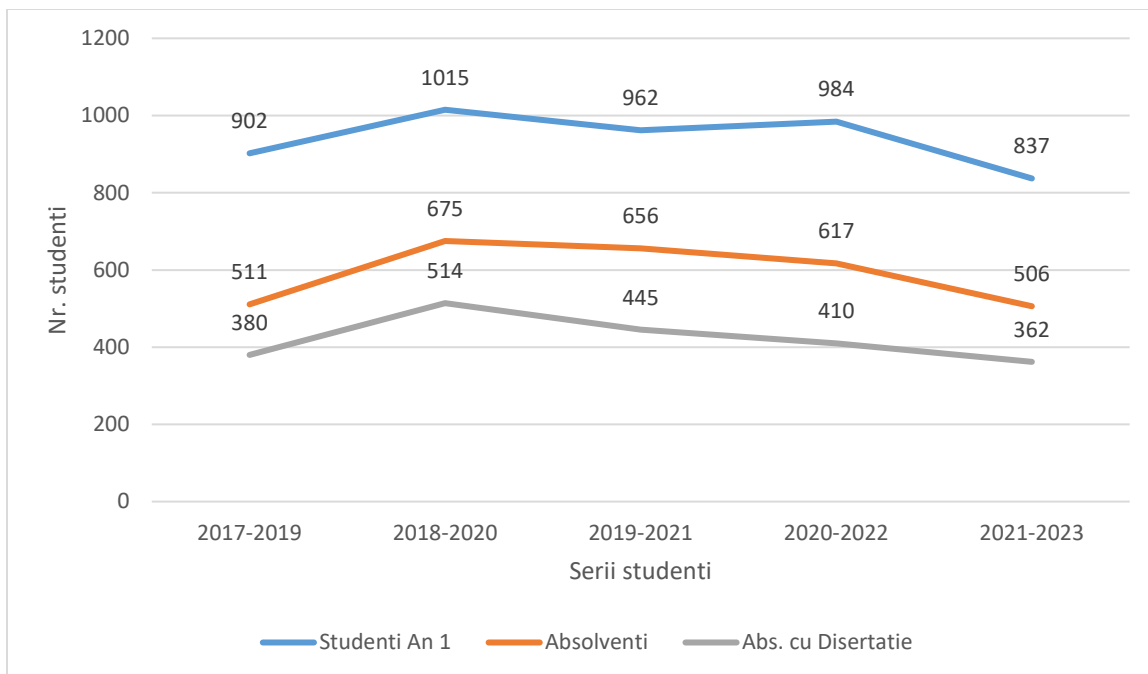


Fig. nr. 3 Evoluția numărului de studenți la master IF

La master IF numărul studenților înmatriculați în anul 1 a fost în scădere, dar această situație s-a înregistrat la nivel național. Rata de absolvire a scăzut de la 50,64% la 43,25%.

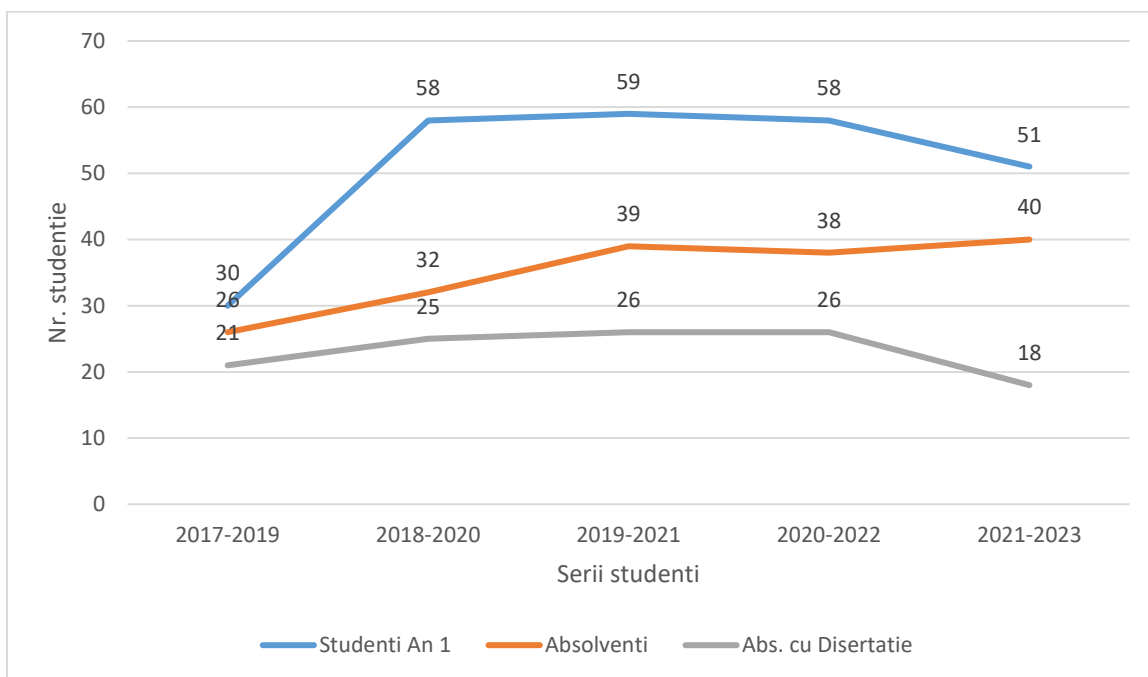


Fig. nr. 4 Evoluția numărului de studenți la master IFR

Numărul studenților înmatriculați la master IFR a crescut, dar rata de absolvire a scăzut dramatic de la 70% la 35,29%.

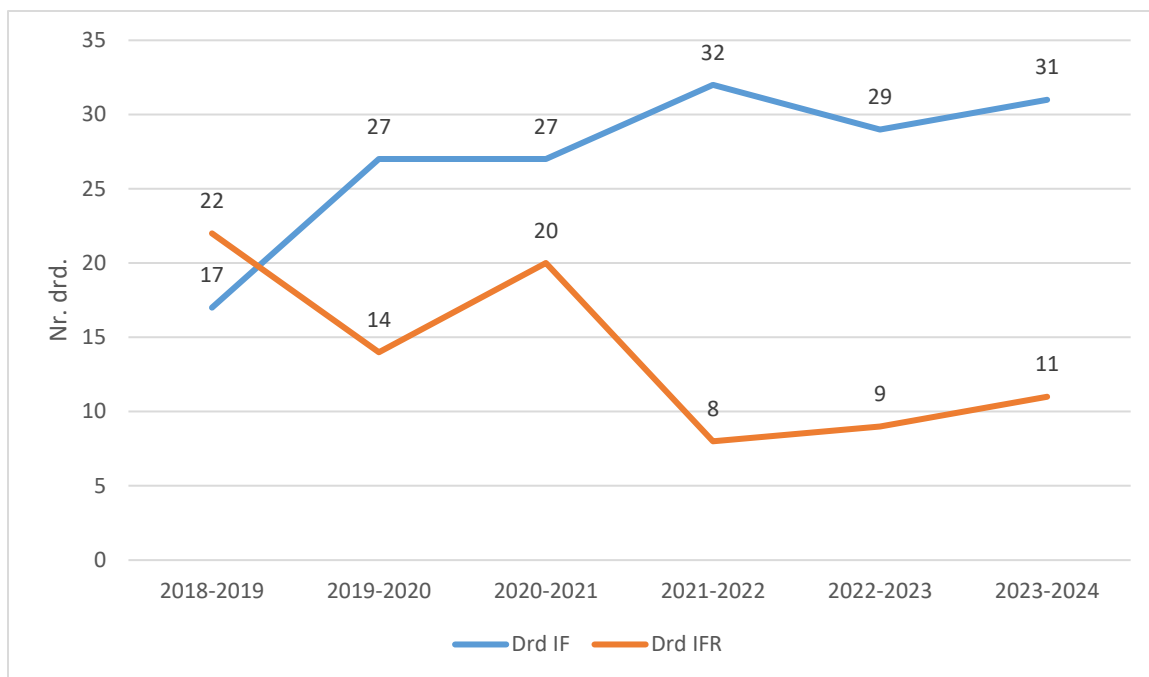


Fig. nr. 5 Evoluția numărului de doctoranzi înmatriculați în anul 1 la IF și IFR

Numărul de doctoranzi se menține constant la IF și a scăzut la jumătate la IFR, după care se menține relativ constant.

Premise	Obiective
<p>Oferta educațională a FEAA cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programe de licență - 15 în 8 domenii (din care unul în engleză, unul la Bălți și 4 la ID în 3 centre Iași, PN, BT) • Programe de masterat – 30 (24 active) în 10 domenii (din care 3 în engleză și 2 la IFR). 	<p>Activitatea de predare să fie cu adevărat motivantă pentru studenți, în sensul de a-i determina să se implice mai mult în procesele de învățare și să persevereze, iar evaluarea să fie centrată mai mult pe progresul studenților, pe recunoașterea efortului pe care fiecare l-a depus pentru îmbunătățirea propriilor performanțe.</p> <p>Prevenirea și reducerea abandonului școlar pentru a ajunge progresiv la o rată de absolvire de 70%.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Programe de doctorat în 10 domenii (61 conducători de doctorat) <p>Seriile mari de studenți, desfășurarea activității în 4 orașe (sau 5 când devine operațional proiectul „Campus profesional integrat, liceal și universitar județul Vrancea”), 7 zile din 7, uzează, demotivează și obosește colectivul de cadre didactice.</p>	Analiza longitudinală și transversală a conținuturilor din fișele disciplinelor pentru eliminarea redundanțelor și pentru a asigura acumularea progresivă de cunoștințe cu focalizare pe rezultatele învățării.
	Crearea unui campus virtual care să înglobeze admitere, activități didactice și de evaluare, suporturi de curs/seminar/laborator, tutorat, bibliotecă virtuală.
	Analiza oportunității și înființarea unor programe de învățământ dual.
	Analiza pe centre de cost și adoptarea unor decizii în consecință.

I.2. Formare continuă

Context

La nivel mondial, problemele cu care se confruntă sistemul educațional au impus necesitatea modificării paradigmei educaționale. Astfel, se vorbește despre investițiile în educație și formare profesională pentru a permite și a facilita învățarea de-a lungul întregii vieți. În toate domeniile, dezvoltarea resurselor umane reprezintă o necesitate, fiecare individ trebuie să-și actualizeze competențele profesionale, pentru a se adapta schimbărilor (sociale, economice, politice, culturale etc). Schimbările tot mai dese obligă la o adaptare rapidă la situații profesionale tot mai diverse și mai provocatoare. Fiecare persoană activă profesional trebuie să se specializeze cât mai mult și, acolo unde este posibil, pe mai multe arii din domeniul său de activitate.

Importanța formării continue a cadrelor didactice este dată de necesitatea reactualizării cunoștințelor și a competențelor profesionale, prevenirea efectelor negative ale evoluției tehnologice și necesitatea creșterii calității actului educațional din perspectiva adaptării la nevoile societății actuale.

Nivelul scăzut de participare la învățare în rândul adulților a condus la deficite persistente de competențe, ceea ce împiedică creșterea economică și îngreunează adaptarea României la o piață a muncii aflată în schimbare rapidă în era digitală. În plus, numărul mic de locuri de muncă pentru care sunt necesare competențe scăzute reprezintă un motiv de îngrijorare pentru

perspectivele de carieră ale celor care se află deja pe piața muncii (sau care doresc să intre pe această piață), subliniind și mai mult nevoia de perfecționare a populației active.

Premise	Obiective
<p>În FEAA formarea continuă se desfășoară prin centrul de formare continuă și antreprenariat (CFCA). O activitatea importantă a acestui centru a fost pregătirea și testarea pentru obținerea certificatului ECDL. Pentru cadrele didactice s-au desfășurat activități de formare continuă în cadrul proiectelor finanțate de CNFIS pentru actualizarea competențelor digitale. Pentru personalul didactic auxiliar au fost organizate, la inițiativa conducerii FEAA, cursuri de Excel.</p>	<p>Analiza oportunității și înființarea unor programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și a unor programe postuniversitare de perfecționare.</p>
	<p>Pregătirea și testarea pentru obținerea certificatului ECDL și extinderea și către alte tipuri de certificări.</p>

II. Cercetarea științifică

Context

România are nevoie de cercetare, atât de cercetare fundamentală, cât și de cercetare aplicativă, iar rolul primordial este atributul universităților, acolo unde există atât infrastructură de cercetare, cât și resursa umană.

Facultatea este componentă a unei universități de cercetare avansată și educație cu obiective orientate spre creșterea vizibilității internaționale și dezvoltarea cantitativă și calitativă a resurselor utilizate.

Cadrele didactice ale facultății noastre au implicat studenții în activitatea de cercetare științifică prin participarea la proiecte de cercetare științifică sau prin organizarea de manifestări științifice studențești.

La nivelul FEAA există preocupări pentru stimularea cercetării și a performanțelor în domeniu. Astfel, anual, fiecare cadru didactic și cercetător beneficiază de o sumă de 500 euro pentru deplasarea la conferințe sau alte activități de cercetare. În cadrul FEAA se desfășoară

seminarii științifice/ workshopuri în care membrii facultății, colaboratori și invitați prezintă temele de cercetare pe care le au în lucru, obținând astfel feedbackul comunității academice.

Premise	Obiective
<p>Activitatea de cercetare se desfășoară pe mai multe paliere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea științifică individuală a cadrelor didactice - 8 centre de cercetare - Cercetarea științifică a studenților, masteranzilor și doctoranzilor <p>Există de peste 20 de ani o conferința internațională a FEAA – GEBA, conferință cu tradiție și care a devenit un reper în peisajul manifestărilor științifice din România și nu numai.</p> <p>Există alte conferințe organizate punctual în cadrul unor proiecte sau ca rezultat al finalizării acestora (EUFIRE, EU-PAIR, EIBC, Conferința masteranzilor)</p> <p>FEAA are 3 publicații care acoperă o plajă largă de tematici din domeniul economic (Analele seria Științe Economice au împlinit 65 de ani și și-au schimbat denumirea în SAEB, REBS, JOAPFL).</p> <p>Au fost realizate cu o frecvență însemnată seminarii științifice, seminarii în care personalități de prestigiu din domeniul științelor economice sau domenii conexe au prezentat rezultatele cercetărilor proprii sau tendințele în cercetare în domeniile de interes ale FEAA.</p> <p>Cadrele didactice au publicat în perioada 2019-2023 294 de articole indexate în Clarivate Analytics. dintre care 36 în Q1, 129 în Q2 și 72 în</p>	<p>Continuarea organizării conferinței GEBA a FEAA prin implicarea unui număr mai mare de cadre didactice din toate domeniile și departamentele.</p>
	<p>Susținerea organizării de conferințe sau workshop-uri atunci când va fi necesar.</p>
	<p>Susținerea financiară pentru indexarea SAEB în Clarivate Analytics.</p>
	<p>Menținerea și dezvoltarea unei Biblioteci digitale pentru a asigura accesul de la distanță al cadrelor didactice și al studenților la bibliografia necesară pentru studiu sau pentru elaborarea unor lucrări științifice.</p>
	<p>Susținerea în continuare a organizării seminariilor științifice.</p>
	<p>Susținerea și/sau activarea unor centre de cercetare, atât pentru activitatea de cercetare cât și pentru activitatea de consultanță.</p>
	<p>Continuarea stimulării activității de cercetare prin susținerea financiară a participării la conferințe de diseminare a rezultatelor cercetării, a publicării rezultatelor sau prin premii acordate. Creșterea sumelor alocate pentru publicare/participare la conferințe.</p>
	<p>Continuarea organizării conferinței științifice pentru masteranzi cu implicarea și a studenților din ciclul licență. Susținerea participării studenților la olimpiade și concursuri internaționale.</p>
<p>Continuarea organizării conferinței științifice pentru doctoranzi, încurajarea și susținerea publicării de articole în reviste de prestigiu, dar și în revistele proprii pentru a crește impactul științific al acestora.</p>	

Q3. UAIC și UEFISCDI au premiat aceste rezultate.	Atragerea de doctoranzi din străinătate și susținerea organizării programelor de doctorat în cotutelă.
	Organizarea de programe de pregătire postdoctorală.
	Susținerea participării la competițiile de granturi de tip PD, TE sau alte categorii, care presupun în mod special includerea în echipele de cercetare a doctorilor, conducătorilor de doctorat și/sau doctoranzilor.
	Stimularea și sprijinirea participării la competițiile de granturi naționale și internaționale.
	Valorificarea infrastructurii de cercetare din universitate prin extinderea colaborărilor dintre colectivele de cercetare cu scopul realizării unor cercetări multi și/sau transdisciplinare și diseminarea rezultatelor în medii științifice de impact.

III. Studenți, asociații studențești și Alunni

Context

Studenții sunt în centrul atenției și preocupărilor conducerii facultății prin actualizări de curricula, ofertă educațională corelată cu nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii, comunicare de grup și personalizată, tutorat, sprijin financiar, implicare în activități extracurriculare.

Facultatea noastră încearcă să răspundă tuturor cerințelor mediului economic, pregătind noi specialiști și, în același timp, oferind studenților posibilitatea de a-și identifica aspirațiile și planurile de viitor pentru piața internațională a muncii.

Premise			Obiective	
În ultimii ani, numărul total de studenți s-a situat în jurul cifrei de 7000, situația pe cicluri fiind următoarea:			Activități didactice	
Indicator	2022	2023	Dezvoltarea unei relații pozitive profesor student bazată pe comunicare, respect și încredere.	
Număr total de studenți	7315	7080	Creșterea gradului de implicare a studenților în procesele de învățare, de evaluare a cadrelor didactice și/ sau a programelor de studii.	
1. Număr total de studenți la Licență ISCED 6 - din care studenți înmatriculați la ID	1356	1280	Premierea studenților și masteranzilor pentru rezultate deosebite la învățătură.	

<p>2. Număr total studenți la Master ISCED 7</p> <p>- din care studenți înmatriculați la IFR</p>	<p>1475</p> <p>67</p>	<p>1436</p> <p>50</p>	<p>Dezvoltarea și oferirea de module de pregătire în limba engleză, pentru atragerea unui număr mai mare de doctoranzi din străinătate.</p>
<p>3. Număr total studenți la Doctorat ISCED 8</p>	<p>108</p>	<p>110</p>	<p>Activități tutoriale</p> <p>Continuarea activității de tutorat cu studenții, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor acestora. Susținerea mobilității studenților la universități similare din țară și străinătate .</p> <p>Colaborarea cu serviciile specializate ale universității pentru consilierea și orientarea în carieră pentru a asigura studenților o mai bună inserție pe piața muncii.</p> <p>Activități extracurriculare</p> <p>Implicarea tutorilor și a studenților din anii mai mari în activități care să aibă ca scop adaptarea studenților din anul I la viața de student și la activitățile pe care le implică munca în facultate.</p> <p>Implicarea studenților în activități extracurriculare organizate de FEAA pentru dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității sociale.</p> <p>Sprijinirea activității organizațiilor studențești, organizarea de școli de vară, workshopuri și implicarea studenților în promovarea facultății.</p> <p>Continuarea susținerii activităților de voluntariat și internship prin recunoașterea acestora prin acordare de burse, cazare, mobilități.</p> <p>Acordarea de burse de campus pentru studenții care participă la activități de promovare a imaginii facultății, asigură suport la admitere, la începerea anului universitar, desfășoară activități de tutorat și consiliere cu studenții aflați la început.</p>

Activitatea de promovare cu caravana UAIC, dar și cu caravana FEAA a dus la o creștere a notorietății brandului FEAA, ceea ce s-a materializat în creșterea numărului de studenți înmatriculați, precum și a calității acestora, polarizând absolvenții ai liceelor de elită din toată regiunea Moldovei și nu numai.

Organizarea Zilei porților deschise pentru promovarea programelor de master a fost bine primită de studenți care au considerat evenimentul foarte util pentru orientarea lor în carieră.

FEAA a suplimentat fondul de burse în anul 2023 cu 236.026 lei și a finanțat din venituri proprii o serie de activități desfășurate de studenți (Proiectul Exchange, Școala de vară EconomIS)

Tinerii renunță la educație din motive personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică fragilă. Cu toate acestea, caracteristicile sistemelor de învățământ și climatul școlar sunt alți factori care contribuie la implicarea sau neimplicarea studenților. Se impune o „abordare holistică”, în cadrul căreia întreaga comunitate academică să depună un efort colectiv și coerent, în strânsă colaborare cu partenerii externi. În FEAA abandonul școlar este preponderent între anul I și anul II, ceea ce indică dificultăți de adaptare a elevilor la viața de student.

	<p>Activitati remediale</p> <p>Continuarea dezvoltării infrastructurii create prin programele remediale pentru consilierea studenților și pentru a reduce abandonul școlar.</p> <p>Creșterea gradului de promovabilitate a studenților.</p>
	<p>Alumni</p> <p>Formarea unei comunități Alumni FEAA mai puternice prin crearea unui sentiment puternic de apartenență la un grup socio profesional cu înalte valori morale și științifice.</p>

IV. Relații internaționale

Context

O condiție esențială a vizibilității FEAA în mediul academic internațional este participarea activă în rețele universitare, concretizată în parteneriate educaționale și științifice, proiecte de cercetare-dezvoltare, de mobilitate internațională, participarea la târguri educaționale.

O preocupare permanentă a facultății noastre a fost dezvoltarea parteneriatului cu alte instituții de profil din plan internațional. Este de remarcat participarea cadrelor didactice la evenimente științifice (simpozioane, conferințe și congrese) organizate atât de instituții academice din țară, cât și din străinătate. Relațiile facultății cu alte instituții sunt menținute, de asemenea, prin prezența unor cadre didactice ca membri în organisme profesionale naționale sau internaționale și rețele instituționale academice.

Premise	Obiective
<p>Internaționalizarea selectării studenților.</p> <p>Internaționalizarea procesului de recrutare a personalului didactic și de cercetare.</p> <p>FEAA este membru activ în diferite asociații internaționale a facultăților de profil.</p>	<p>Realizarea de parteneriate pentru programe de licență și masterat cu universități din Uniunea Europeană și nu numai, și recunoașterea reciprocă a diplomelor acordate absolvenților.</p> <p>Participarea la elaborarea de proiecte de cercetare sau de dezvoltare instituțională cu parteneri internaționali.</p>

FEAA are un număr mare de mobilități internaționale prin programe tip Erasmus și Mecanismul SEE.	Continuarea susținerii mobilităților internaționale ale cadrelor didactice și ale personalului administrativ prin proiecte tip Erasmus și Mecanismul SEE.
	Păstrarea apartenenței la diferite rețele interuniversitare în domeniul Științelor Economice (IMTA, HUMMINT, COIMBRA etc).
	Extinderea colaborării cu profesori și cercetători din alte state.

V. Relații cu mediul socio –economic și parteneriate

Context

Relația sistem educațional – mediu de afaceri reprezintă un drum cu bătaie lungă și cu dublu sens. În cadrul unei societăți și economii globalizate, în care cunoașterea a devenit principalul factor de creștere economică, ambii actori ai acestui parteneriat sunt nevoiți să își redefinească poziția în raport cu demersul academic.

Comaniile au nevoie de programe pe termen mediu și lung în privința capitalului uman, a dezvoltării carierei, programe care să angajeze, să motiveze, să inspire și să reunească, să rețină forța de muncă valoroasă.

V.1 Relația cu mediul de afaceri

Dezvoltarea unor relații mai strânse între mediul de afaceri și mediul academic permite transferul și schimbul de cunoștințe, creează parteneriate pe termen lung și diverse oportunități, stimulează inovarea, spiritul antreprenorial și creativitatea.

Premise	Obiective
Nevoia de apropiere și de susținere reciprocă între școala de afaceri și mediul privat.	Promovarea parteneriatelor cu angajatorii în vederea dezvoltării de proiecte comune didactice și de infrastructură universitară, precum și promovarea de către aceștia a imaginii FEAA.
Existența unui mare număr de absolvenți cu rezultate foarte bune în plan profesional.	
Construirea unor relații mai strânse între mediul de afaceri și mediul academic este benefică, deoarece:	Promovarea platformei B2E astfel încât aceasta să funcționeze la nivelul potențialului pe care îl are.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ încurajează transferul și schimbul de cunoștințe ➤ creează parteneriate pe termen lung și diverse oportunități ➤ stimulează inovarea, spiritul antreprenorial și creativitatea. 	Implicarea activă a angajatorilor în designul pentru curricula universitară și în activități de predare sau activități extracurriculare.
	Implicarea angajatorilor în asigurarea stagiilor de practică pe tot parcursul anului universitar și includerea în comisiile de evaluare a activității de practică a studenților și/sau masteranzilor.
	Implicarea angajatorilor în activități didactice prin intervenții punctuale pe diferite teme la solicitarea cadrelor didactice.
	Inițierea acordării de către mediul de afaceri a unor burse pentru studenți.

V.2. Relația cu învățământul preuniversitar

Este importantă menținerea și dezvoltarea relațiilor cu învățământul preuniversitar, întrucât acesta ne asigură baza de selecție pentru viitorii studenți.

Premise	Obiective
Liceele din zona Moldovei rămân principalul bazin de recrutare pentru studenții FEAA.	Organizarea unor workshopuri cu elevii de liceu pentru a-i sensibiliza în ceea ce privește alegerea profesională.
Susținerea organizării concursului Dumitru Rusu în liceele de profil și admiterea la FEAA, cu prioritate, a elevilor premianți. Cadrele didactice ale FEAA au fost prezente în liceele economice la organizarea diferitelor concursuri pe teme economice.	Organizarea, la inițiativa noastră, a unor cursuri demonstrative și/sau a unor vizite ghidate în FEAA cu invitarea și a unor reprezentanți ai mediului de afaceri.
FEAA a susținut organizarea în spațiile universității a Târgului anual al firmelor de exercițiu, eveniment cu acoperire națională.	

V.3. Relația cu alte instituții naționale din învățământul superior și din cercetare

În vederea creșterii competitivității și îmbunătățirii ofertei academice, realizarea parteneriatelor naționale și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu facultățile de profil, precum și cu alte instituții sau entități de cercetare este absolut necesară.

Premise	Obiective
Facultatea noastră are o tradiție bogată în ce privește colaborările cu facultățile de profil din România concretizată în parteneriate educaționale și științifice, proiecte de cercetare, colaborări în plan administrativ. FEAA este membru activ AFER, fiind implicată în toate activitățile inițiate de aceasta. Există asociații profesionale/academice în diferite domenii în care FEAA este membru activ (SAMRO, CECCAR, ANEVAR etc). FEAA are o foarte bună colaborare cu Academia Română București și cu filiala Academiei Române Institutul Gheorghe Zane Iași, fiind implicată în proiecte de cercetare fundamentală și aplicată în domeniul științelor economice.	Menținerea nivelului de implicare și continuarea colaborărilor și parteneriatelor cu facultățile și/sau instituțiile academice de profil din România.
	Invitarea unor cadre didactice din facultățile de profil pentru intervenții punctuale în cadrul activităților didactice.
	Organizarea, în comun, a conferințelor, școlilor de vară și a altor reuniuni științifice.
	Vizite de informare și documentare a cadrelor didactice, doctoranzilor, cercetătorilor.
	Cooperarea în cadrul proiectelor de cercetare pentru depunere de proiecte, creare de centre de cercetare, parteneriate.
	Editarea, în comun, a lucrărilor științifice; schimb reciproc de publicații științifice și de informații; sprijinirea reciprocă a publicațiilor (revistelor) științifice de specialitate.

VI. Asigurarea și valorificarea resurselor. Sustenabilitate.

Context

Asigurarea cu resurse a fost și rămâne o problemă prioritară a tuturor echipelor manageriale din toate timpurile. Contextul actual generează provocări legate de:

- concurența cu mediul de business în atragerea și retenția forței de muncă înalt calificate și cu potențial de dezvoltare academică;

- presiunile pe bugetul de stat vor menține (în cel mai fericit caz) finanțarea la nivelul existent;
- creșterea cheltuielilor operaționale;
- uzura morală a programelor și aplicațiilor software impune schimbări frecvente.

VI.1. Resurse umane

Resursele umane ale facultății cuprind:

- cadre didactice;
- personalul didactic auxiliar și administrativ.

Obiectivele orientate spre resursele umane ale facultății vor viza atât latura cantitativă cât și pe cea calitativă:

- a) acoperirea posturilor vacante din statele de funcții cu personal didactic și creșterea treptată a gradului de acoperire a posturilor cu titulari. Se va avea în vedere menținerea cadrelor didactice creatoare de școală, dar și atragerea unor tineri cu potențial didactic și de cercetare pentru a asigura o acoperire satisfăcătoare a numărului de posturi din statele de funcții fără a supraîncărca niciun cadru didactic. Atragerea, pe cât posibil, a unor cadre didactice și din străinătate, precum și a unor specialiști din mediul de business.
- b) îmbunătățirea calității actului educațional și, în acest sens, vom susține participarea la cursuri de perfecționare referitoare la activitatea didactică și vom iniția organizarea unor sesiuni de pregătire pentru utilizarea softurilor educaționale.

Totodată vom susține și participarea personalului administrativ la cursuri de perfecționare.

Cadre didactice

Pentru a consolida școala, pentru a asigura calitatea actului educațional, identitatea organizației, satisfacția studenților, pentru a genera performanță, este nevoie în primul rând de oameni care să își desfășoare activitatea într-un climat organizațional colaborativ bazat pe respect, colegialitate și parteneriat.

Premise	Obiective
<p>Activitatea didactică și de cercetare științifică a FEAA este organizată pe mai multe componente structurale funcționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Departamentul de Contabilitate, Informatică Economică și Statistică - Departamentul de Economie și Relații Internaționale - Departamentul de Finanțe, Monedă și Administrație Publică - Departamentul de Management, Marketing și Administrarea Afacerilor - Școala doctorală <p>La nivelul anului universitar 2023-2024 facultatea are 141 de cadre didactice titulare.</p>	Identificarea și atragerea în activitatea didactică a unor tineri cu performanțe demonstrate și susținerea acestora pentru dezvoltarea carierei academice. Creșterea gradului de acoperire cu titulari.
	Susținerea financiară prin cele mai avantajoase variante de salarizare în condițiile legii.
	Continuarea sprijinirii depunerilor de proiecte, participarea la conferințe, publicarea de articole științifice.
	Continuarea susținerii cadrelor didactice în vederea obținerii abilitării și afilierei la SDEAA.
	Susținerea reînființării departamentului ID/IFR la nivelul FEAA.

Personal didactic auxiliar și administrativ

Existența serviciilor de suport este esențială pentru atingerea obiectivelor pe care ni le propunem.

Premise	Obiective
Serviciile suport oferite de facultate sunt susținute cu 37 de posturi prevăzute în organigramă și acoperite cu personal calificat conform cerințelor actuale ale posturilor.	Susținerea personalului didactic auxiliar și administrativ pentru a participa la cursuri de pregătire profesională continuă în conformitate cu atribuțiile din fișele posturilor.
Există aplicații software disjuncte care asigură suport pentru o parte a activităților desfășurate, aceste aplicații fiind dezvoltate in house.	Cooptarea personalului didactic auxiliar și administrativ în proiecte de dezvoltare instituțională ca personal de suport.
Numărul de studenți alocați unei secretare este foarte mare.	Susținerea personalului didactic auxiliar și administrativ pentru a participa în mobilități naționale și internaționale.

	Acordarea sporurilor salariale în corelație directă cu performanța profesională a fiecărei persoane.
	Analiza periodică a sarcinilor și atribuțiilor din fișa postului pentru alocarea echilibrată a activităților și pentru a asigura echitatea muncii, precum și corelația dintre nevoile facultății și capacitățile fiecăruia.
	Crearea/achiziția unui soft integrat cu scopul informatizării activităților administrative și a fluidizării fluxului informațional (preferabil la nivel instituțional).
	Asigurarea compatibilității între cerințele posturilor și competența personalului, conceperea modalităților de realizare a unui sistem care să asigure satisfacție profesională și posibilitatea armonizării obiectivelor personale cu cele organizaționale.

VI.2. Resurse materiale

Obiectivele care vizează resursele materiale au în vedere spațiile didactice și administrative, dotările și echipamentele necesare desfășurării activității.

Premise	Obiective
<p>Facultatea dispune în prezent de spații didactice, de cercetare și administrative în corpurile B, C și R.</p> <p>Unele spații se află într-un stadiu avansat de degradare sau nu au dotarea corespunzătoare necesară unui învățământ de calitate la standardele de astăzi.</p> <p>Au fost modernizate mai multe spații de învățământ, au fost dotate laboratoare cu calculatoare noi, aparatură audio video. Trebuie însă avut în vedere că uzura este accelerată.</p> <p>Alocarea eficientă a resurselor financiare în raport cu necesitățile și cu ordinea de prioritate.</p>	Incurajarea depunerilor de proiecte de dezvoltare instituțională pentru dezvoltarea infrastructurii didactice și de cercetare, precum și susținerea acestor proiecte pe parcursul derulării lor.
	Reorganizarea unor spații în ce privește destinația și gradul de ocupare (arhivă, birouri, socializare, coworking).
	Modernizarea unor spații didactice și de cercetare.
	Achiziția de echipamente hardware și software pentru extinderea și modernizarea rețelelor informatice și fluidizarea circuitului informațional.
	Dotarea cadrelor didactice cu echipamente/ softuri necesare activităților didactice și/sau de cercetare.

VI.3. Resurse informaționale

În epoca actuală resursele informaționale sunt absolut necesare pentru fundamentarea deciziilor și implementarea lor, pentru desfășurarea activității curente, pentru adaptarea continuă la schimbările interne și externe.

Premise	Obiective
<p>Facultatea dispune în prezent de aplicații informatice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiunea școlarității – esims • Învățământ on line – platforma Moodle, Office 365 • Stat de funcții și planuri de învățământ • Orar • FAZ uri • Portal și site • Încierie finalizare studii și arhivă electronică cu lucrările de licență și disertație (un pas important spre sustenabilitate) • Aplicații pentru fluidizarea activității de secretariat (adeverințe, alegere teme licență și disertație etc) <p>Se constată o creștere a cerințelor studenților pentru resurse informaționale necesare în procesul de învățare și în relațiile cu facultatea, din mai multe motive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facultatea desfășoară învățământ la distanță și cu frecvență redusă cu un număr de aproximativ 1500 studenți la licență, masterat, doctorat. • În prezent, mulți studenți de la IF au diferite job-uri și doresc să aibă acces și la sisteme informatice de învățare și comunicare cu personalul didactic și didactic auxiliar. • Apariția unor situații excepționale care presupun adaptare imediată și asigurarea continuității. 	<p>Achiziția resurselor informaționale și fluidizarea sistemului informațional (arhivă, registratură).</p> <p>Menținerea aplicației TEAMS.</p> <p>Achiziționarea de e-bookuri, dar și cărți în format pdf, accesibile doar în citire.</p> <p>Integrarea aplicațiilor informatice disjuncte într-un sistem compact în care informația să poată fi disponibilă și utilizabilă mult mai facil.</p> <p>Optimizarea aplicațiilor existente.</p>

VI.4. Resurse financiare

Nevoia de resurse financiare depășește întotdeauna posibilitățile de procurare a acestora și este în continuă creștere. Date fiind condițiile economice la nivel global și național, asigurarea cu resurse financiare este mereu o provocare.

Sustenabilitatea financiară reprezintă un complex de activități cu un caracter continuu, o provocare permanentă pentru a armoniza toate categoriile de nevoi, atât ale principalelor categorii de resurse umane cu care interacționează: studenți, cercetători, doctoranzi, cadre didactice, personal administrativ, cât și nevoia de investiții.

Finanțarea instituțională (FI) se distribuie după cum urmează: a) finanțarea de bază (FB): 68,50%; b) finanțarea suplimentară (FS): 30,00%; c) Fondul pentru dezvoltare instituțională (FDI): 1,50%. Finanțarea Suplimentară rezultă din evaluarea a 15 indicatori, grupați în 4 clase. Cu ponderi mult mai mici, în finanțare mai sunt incluse Fondul pentru Dezvoltare Instituțională (FDI 1,5%), accesat pe baza unei competiții a proiectelor depuse de universități pe 6 domenii, și Fondul pentru Situații Speciale (FSS 1,5% neinclus în finanțare), accesat pe baza solicitărilor / aprobărilor pentru cazuri care nu se încadrează în finanțarea curentă.

Premise	Obiective
Resursele financiare ale facultății provin în proporție de 84,97% din finanțarea de bază și 15,03% din taxe.	Identificarea și atragerea de fonduri din surse extrabugetare.
Ponderea cheltuielilor cu salariile în total venituri este de 71,37% și având în vedere majorările salariale din acest an, această pondere va crește.	Întrucât o cotă importantă din finanțare se alocă prin competiție, înseamnă că trebuie să valorificăm competențele și expertiza proprie. Avem în vedere în primul rând atragerea de fonduri pe baza activității de cercetare desfășurate.
Investițiile au fost la nivelul anului 2023 de 602.710,83 lei, dar sume importante au fost asigurate prin Fundația Economist 2000.	

Într-o societate cu cerințe tranzitorii care evoluează rapid, care necesită flexibilizarea structurii programelor de studii, precum și a volumului și relevanței informațiilor transmise studenților, sustenabilitatea și asigurarea recunoașterii calificărilor necesită o cooperare strânsă, precum și încredere reciprocă și acceptarea sistemelor naționale de asigurare a calității.

Sinteza obiectivelor strategice

Pentru domeniile de interes precizate, indicatorii avuți în vedere, rezultatele așteptate, căile de acțiune, precum și termenele de realizare, sunt prezentați în tabelul de mai jos:

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
IP 1. Educație și formare continuă				
<i>IP 1.1.</i>	Activitate didactică Actualizarea curriculei universitare pentru toate programele de studii din facultate pentru a asigura compatibilitatea cu cerințele mediului socio-economic, conform Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF) și clasificării ISCED în scopul inserției rapide a absolvenților pe piața muncii.	1 listă propuneri actualizare ofertă de programe de licență și master	Planuri de învățământ actualizate	Anual
<i>IP 1.2.</i>	Elaborarea și/sau achiziționarea de suporturi de curs la solicitarea cadrelor didactice	Număr suporturi curs/ valoare	Toate disciplinele	Pe perioada mandatului
<i>IP 1.3.</i>	Organizarea unor specializări în regim de învățământ dual	Număr specializări	Minim 2	Pe perioada mandatului
<i>IP 1.4.</i>	Întâlnire cu tutorii	Număr întâlniri	Minim 2	Anual

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
	Formare continuă			
<i>IP 1.5.</i>	Actualizarea cunoștințelor și abilităților profesionale pentru cadre didactice, personal auxiliar și studenți	Număr workshop-uri/ seminarii/ evenimente organizate pentru cadre didactice și studenți	Minim 2	Anual
<i>IP 1.6.</i>	Crearea unor cursuri postuniversitare pentru absolvenții proprii și/sau din alte domenii	Număr specializări postuniversitare	Minim 2	Pe perioada mandatului
IP 2. Cercetarea științifică				
<i>IP 2.1.</i>	Stimularea activităților de valorificare a rezultatelor științifice prin participarea la manifestări științifice de prestigiu, publicarea de lucrări în reviste cu factor de impact ridicat, editarea de cărți în edituri naționale și internaționale	Număr participări la conferințe/ articole/cărți publicate finanțate de FEAA	Minim 5	Anual
<i>IP 2.2.</i>	Realizarea și dezvoltarea colaborărilor în domeniul cercetării cu colective de specialiști din cadrul unor universități sau institute de cercetare de prestigiu din țară și din străinătate	Număr colaborări pentru elaborare proiecte/lucrări științifice/seminar diseminare rezultate	Minim 2	Anual
<i>IP 2.3.</i>	Îmbunătățirea calității publicațiilor proprii.	Metrici jurnale	Minim SAEB	Pe perioada mandatului
<i>IP 2.4.</i>	Integrarea studenților (din ciclul licență, master și doctorat) în colective de cercetare, stimularea acestora prin acordarea de burse și premii pentru activitatea de cercetare	Număr burse Număr articole Număr conferințe	5 burse/finanțări din fonduri proprii acordate studenților pentru participare la manifestări științifice	Anual

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
			2 articole științifice care au printre autori cel puțin un student al facultății 1 conferință pentru masteranzi	
IP 2.5.	Sprijinirea pregătirii și perfecționării cadrelor didactice tinere prin stagii în centre de cercetare cu tradiție pe plan național și internațional.	Număr de finanțări	Minim 1	Anual
IP 2.6.	Organizarea de manifestări științifice naționale și internaționale (GEBA)	Număr manifestări științifice	Minim o conferință	Anual
IP 3. Studenți, asociații studențești și Alunni				
IP 3.1.	Premierea studenților și masteranzilor pentru rezultate deosebite la învățătură.	Număr premii	Minim 1 premiu pe specializare	Anual
IP 3.2.	Susținerea activităților extracurriculare organizate de către reprezentanții studenților și organizațiile studențești.	Număr activități	Minim o activitate	Anual
IP 3.3.	Implicarea studenților în unele activități administrative ale facultății (secretariat, bibliotecă, server rețea etc.) și oferirea de burse de campus sau alte facilități.	Număr burse	3 burse campus	Anual
IP 3.4.	Stimularea studenților pentru participarea la acțiuni de voluntariat.	Număr acțiuni	Minim 1 acțiune	Anual

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
<i>IP 3.5.</i>	Organizarea de activități de sprijin și consiliere a studenților cu scopul de a reduce abandonul școlar.	Număr studenți	Minim 200 studenți consiliați	Anual
<i>IP 3.6.</i>	Formarea unei comunități Alumni FEAA mai puternice prin crearea unui sentiment puternic de apartenență la un grup socio profesional cu înalte valori morale și științifice.	Număr întâlniri cu Alumni	Minim 1 pe an	Anual
IP 4. Relații internaționale				
<i>IP 4.1.</i>	Extinderea colaborării cu profesori și cercetători din alte state.	Număr cadre didactice invitate	Minim 2 profesori invitați	Anual
<i>IP 4.2.</i>	Participarea la elaborarea de proiecte de cercetare sau de dezvoltare instituțională cu parteneri internaționali.	Număr proiecte depuse	Minim 1 proiect depus	Anual
<i>IP 4.3.</i>	Evaluarea periodică a SDEAA, a programelor de studii de licență și masterat cu calificativul „menținerea acreditării”.	Număr programe evaluate	Toate la toate cele 3 cicluri	Pe perioada mandatului
IP 5. Relații cu mediul socio – economic și parteneriate				
<i>IP 5.1.</i>	Relația cu mediul economico – social Promovarea parteneriatelor cu angajatorii în vederea dezvoltării de proiecte comune didactice și de	Număr parteneriate	Minim 2 parteneriate	Anual

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
	infrastructură universitară, precum și promovarea de către aceștia a imaginii FEAA.			
<i>IP 5.2.</i>	Implicarea activă a angajatorilor în designul pentru curricula universitară și în activități de predare sau extracurriculare.	Număr întâlniri	Minim o întâlnire	Anual
<i>IP 5.3.</i>	Implicarea angajatorilor în asigurarea stagiilor de practică pe tot parcursul anului universitar și includerea în comisiile de evaluare a activității de practică a studenților și/sau masteranzilor.	Număr angajatori	Minim 50 angajatori	Anual
<i>IP 5.4.</i>	Formarea unei comunități Alumni FEAA mai puternice prin crearea unui sentiment puternic de apartenență la un grup socio profesional cu înalte valori morale și științifice. Crearea și actualizarea unei baze de date.	Număr baze de date	O bază de date cu alumni	Pe perioada mandatului
<i>IP 5.5.</i>	Organizarea, la inițiativa noastră, a unor cursuri demonstrative și/sau a unor vizite ghidate în FEAA cu invitarea și a unor reprezentanți ai mediului de afaceri.	Număr cursuri/vizite	Minim 2	Anual
<i>IP 5.6.</i>	Inițierea acordării de către mediul de afaceri a unor burse pentru studenți.	Număr burse Număr burse	Minim 2	Anual
<i>IP 5.7.</i>	Relația cu învățământul preuniversitar Organizarea unor workshopuri cu elevii de liceu pentru a-i sensibiliza în ceea ce privește alegerea parcursului educațional.	Număr workshopuri	Minim 1	Anual

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
<i>IP 5.8.</i>	Relația cu alte instituții naționale din învățământul superior și din cercetare Invitarea unor cadre didactice din facultățile de profil pentru susținerea unor cursuri/seminarii/conferințe.	Număr cadre didactice	Minim 2 cadre didactice invitate	Anual
<i>IP 5.9.</i>	Participarea cadrelor didactice din FEAA în comisii de concurs, abilitare, doctorat.	Număr comisii	Minim 3	Anual
<i>IP 5.10.</i>	Cooperarea în cadrul proiectelor de cercetare pentru depunere de proiecte, creare de centre de cercetare, parteneriate.	Număr proiecte/parteneriate	Minim 1	Anual
IP 6. Asigurarea și valorificarea resurselor. Sustenabilitate.				
<i>IP 6.1.</i>	Resurse umane Identificarea și atragerea în activitatea didactică a unor tineri cu performanțe demonstrate și susținerea acestora pentru dezvoltarea carierei academice. Creșterea gradului de acoperire a posturilor cu titulari.	Număr posturi scoase la concurs pentru intrare în sistem	Minim 2 posturi de asistent scoase la concurs	Anual
<i>IP 6.2.</i>	Continuarea sprijinirii depunerilor de proiecte, participarea la conferințe, publicarea de articole științifice.	Sume alocate	Creștere de la 500 la 600 euro	Începând cu 2025
<i>IP 6.3.</i>	Suținerea reînființării departamentului ID/IFR.	1 Departament	1 Departament	În 2 ani

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
<i>IP 6.4.</i>	Analiza periodică a sarcinilor și atribuțiilor din fișa postului pentru personalul administrativ în vederea alocării echilibrate a activităților cu scopul de a asigura echitatea muncii, precum și corelația dintre nevoile facultății și capacitățile fiecăruia.	Fișe post analizate	Toate fișele posturilor	Pe perioada mandatului
<i>IP 6.5.</i>	Resurse materiale Incurajarea depunerilor de proiecte de dezvoltare instituțională pentru dezvoltarea infrastructurii didactice și de cercetare, precum și susținerea acestor proiecte pe parcursul derulării lor.	Număr proiecte depuse	Minim 2 proiecte	Anual
<i>IP 6.6.</i>	Reorganizarea unor spații în ce privește destinația și gradul de ocupare (arhivă, birouri, socializare, coworking).	Număr spații	Toate spațiile	Pe perioada mandatului
<i>IP 6.7.</i>	Modernizarea unor spații didactice și de cercetare.	Număr spații	Minim 2 spații	Anual
<i>IP 6.8.</i>	Dotarea cadrelor didactice cu echipamente necesare activităților didactice și/sau de cercetare.	Număr echipamente	Minim 10	Anual
<i>IP 6.9.</i>	Achiziția de echipamente hardware și software pentru extinderea și modernizarea rețelelor informatice și fluidizarea circuitului informațional.	Valoare echipamente	Minim 50.000	Anual

	Domenii/Obiective/Indicatori	Mod de măsurare	Valoare	Termene
<i>IP 6.10.</i>	Resurse financiare Identificarea și atragerea de fonduri din surse extrabugetare.	Valoare fonduri atrase	Minim 2% din venituri realizate	Anual
<i>IP 6.11.</i>	Resurse informaționale Achiziția resurselor informaționale și fluidizarea sistemului informațional (arhivă, registratură).	Număr și valoare	Minim 2 aplicații	Pe perioada mandatului
<i>IP 6.12.</i>	Mentținerea TEAMS	1 aplicație	1 aplicație	Anual
<i>IP 6.13.</i>	Achiziționarea de e-bookuri, cărți în format pdf	Număr cărți	Minim 10	Anual